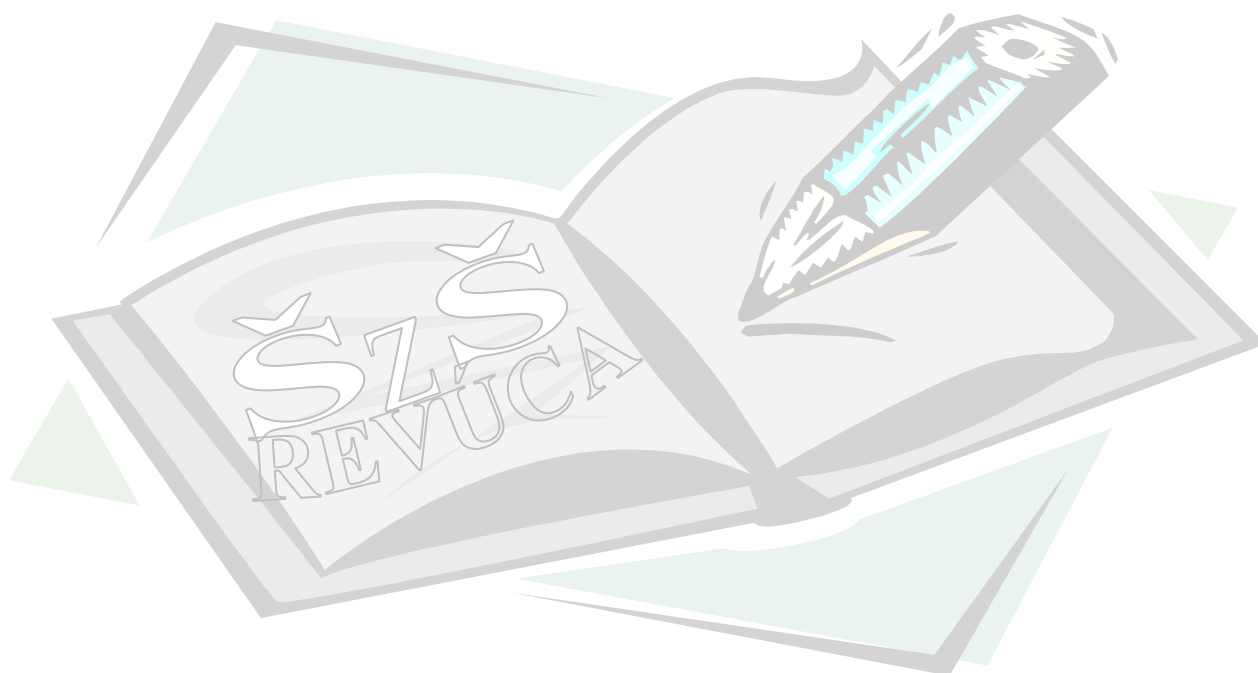


# Školský vzdelávací program



**Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 050 01 Revúca**

**Vzdelávací program:** Výchova a vzdelávanie šťastného dieťaťa

**Stupeň vzdelania:** ISCED 1 – primárne vzdelávanie

Vzdelávací program pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

**Dĺžka štúdia:** deväť ročníkov s možnosťou zriadenia prípravného ročníka

**Vyučovací jazyk:** slovenský

**Študijná forma:** denná

**Druh školy:** štátna

**Predkladateľ:** Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 05001 Revúca

**Názov školy:** Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 05001 Revúca

**Adresa:** Jilemnického 94/3, 05001 Revúca

**IČO:** 35985259

**Riaditeľ školy:** Mgr. Iveta Jančíková

**Kontakty:** 058 4421980, upecibln@szsrevuca.edu.sk

**Zriaďovateľ:** Krajský školský úrad, ČSA 26, 047 19 Banská Bystrica

**Názov:** Krajský školský úrad

**Adresa:** ČSA 26, 04719 Banská Bystrica

**Platnosť dokumentu:** od 1. septembra 2009

**Schválený pedagogickou radou:** 31. augusta 2009

**Schválený Radou školy:** 4. septembra 2009, s účinnosťou od 1. septembra 2009

podpis riaditeľa školy

pečiatka

# 1.Charakteristika školy

Špeciálna základná škola je jediná plne organizovaná špeciálna škola v meste Revúca, v ktorej sa vzdelávajú a vychovávajú žiaci s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia .

## 1.1. Veľkosť a umiestnenie školy

Škola je umiestnená vedľa dvoch základných škôl v blízkosti spoločnej školskej jedálne. Priestor a okolie je pokojné, v blízkosti sú ihriská, školský dvor a školský pozemok. Centrum sa nachádza 5 minút chôdze.

**Školské ihrisko:** Škola využíva priestory bývalého volejbalového ihriska o ktorého údržbu sa svojpomocne stará. K dispozícii má aj futbalové ihrisko, bežeckú dráhu a doskočisko do diaľky.

**Školský pozemok:** Škola má v prenájme priestor školského pozemku a ovocnej záhrady. Zabezpečuje jeho údržbu. Oplotenie, trávnatá plocha, zeleninové hriadky, výsadba stromčekov, bylinková záhrada, skleníky a parenisko. Priestor pre vyučovanie v prírode vo výstavbe.

**Priestor školy:** Budova je jednopodlažná s odbornými učebňami v suterénnych priestoroch.

**Počet tried:** 10

**Počet oddelení ŠKD:** 7

**Odborné učebne:** školská dielňa

učebňa školskej kuchynky

počítačová učebňa

**Kabinety:** školské potreby a učebnice

učebné pomôcky

pomôcky a hračky ŠKD

učiteľská a žiacka knižnica

učebné pomôcky a náradie na vyučovanie telesnej výchovy, pracovného vyučovania

**Centrum špeciálnopedagogického poradenstva:** dvaja špeciálni pedagógovia

jeden psychológ, logopéd, sociálny pracovník

**Zborovňa**

**Kancelárie**

**Ďalšie priestory:** šatne pre žiakov, dielňa pre údržbára, sklad čistiacich potrieb, hygienické zariadenia

## 1.2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci u ktorých bolo jasne kvalifikované mentálne postihnutie , po diagnostickom vyšetrení. Sú to žiaci s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom postihnutia a žiaci s autizmom.

Školu navštevujú žiaci z mesta Revúca, ale i z neďalekých obcí v okolí a to hlavne z Muránskej Dlhej Lúky, Muráňa, Sirka, Ratkovej, Chyžného a miestnej časti Revúčka.

Väčšie percento našich žiakov, tvoria detí rodičov, zo sociálne slabých rodinných pomerov, ktorí žijú v marginalizovaných osadách mimo mesta.

## 1.3. Charakteristika pedagogického zboru

V škole pracuje dvanásť učiteľov, z toho je jedenásť s požadujúcou kvalifikáciou a sedem vychovávateľiek z ktorých šesť je kvalifikovaných a jedna asistentka učiteľa. Nekvalifikovaní pracovníci si dopĺňajú kvalifikáciu štúdiom špeciálnej pedagogiky. Náboženskú výchovu zabezpečujú externí zamestnanci. Činnosť v škole počas vyučovania trvá do 13. 00 hod. V školskom klube po 5. ročník do 16. 00 hod. V ročníkoch 6. a 7 tried je zabezpečená príprava žiakov na vyučovanie do 14.30. hod.

Všetci pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.

Veková štruktúra zamestnancov je primeraná . V pedagogickom kolektíve panujú dobré vzťahy s ochotou pomáhať. Učitelia i vychovávateľky každoročne absolvujú rôzne formy vzdelávania .Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kurzy IKT. Majú bohaté skúsenosti, využívajú nové formy a metódy práce a individuálne pristupujú ku žiakovi.

Asistent učiteľa pracuje v triedach, ktorú navštevujú žiaci s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia ak si to vyžaduje výchova v závažnosti od jeho postihnutia.

Logopéd je zamestnancom ČŠPP a pracuje individuálne v rámci logopedickej diagnostiky, terapie a prevencie žiakom s narušenou komunikačnou schopnosťou.

Psychológ je zamestnancom ČŠPP a vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickéj diagnostiky, terapie a prevencie pre žiakov.

## 1.4. Charakteristika prijímacieho konania

Podmienky prijímania žiakov so našej školy určuje §7 ods. 1 až 4 Vyhlášky č. 322 /2008 Z.z. o špeciálnych školách. Škola prijíma žiakov do prvých ročníkov na základe komplexného psychologického a špeciálnopedagogického vyšetrenia. Prvotné psychologické vyšetrenie zabezpečuje Centrum psychologicko - pedagogického poradenstva a prevencie v Revúcej . Špeciálno- pedagogické vyšetrenie žiakov si zabezpečuje škola sama, nakoľko v škole sa nachádza aj Centrum špeciálnopedagogického poradenstva . Pracovníci centra spolupracujú pri prijímaní našich žiakov a ich včasnej diagnostike.

## 1.5. Projekty

Vypracovanie projektov v našej škole patrí k prioritným úlohám každého pedagogického zamestnanca. Reagujeme podľa možnosti na Výzvy OP Vzdelávanie cez Agentúru MŠ SR ,ale i na projekty ktorých vyzývateľom je zriaďovateľ a to KŠÚ v Banskej Bystrici. Zapájame sa do projektov a súťaží v meste a blízkom okolí. Sme aktívni v projektoch Orange a Hodina deťom, Zelená škola, Lesoochranárska škola, Otvorená škola, Zdravá škola.

## 1.6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Škola ponúka spoluprácu rodičom a priateľom školy cez triedne združenia a stretnutia. Každoročne organizuje Deň otvorených dverí s možnosťou zúčastniť sa vyučovania pre rodičov. Škola spolupracuje so všetkými verejnými a štátnymi inštitúciami v meste.

- Mestský úrad
- ÚPSV a R
- Mestské lesy
- CPPP a P
- Policajný zbor
- Mestská knižnica
- Mestské kultúrne stredisko
- Centrum voľného času
- Detské dopravné ihrisko
- Ostatné základné školy a špeciálne základné školy v okolí

Ponúkame služby Centra špeciálnopedagogickej poradne pre všetky školy v pôsobnosti okresu Revúca.

Žiaci sa zúčastňujú a podieľajú svojim programom na verejných vystúpeniach v meste. Žiaci majú umožnené a zorganizované stretnutia v škole s pracovníkmi iných inštitúcií/ poslanci, lekári, policajti pracovníci ochrany lesa a prírody, pracovníci environmentálneho centra/

## 1.7. Materiálne a technické podmienky

Dôležitou podmienkou pre uskutočňovanie štátneho vzdelávacieho programu je primerané materiálne – technické a priestorové vybavenie školy

- triedy sú vybavené novým školským nábytkom a priestorom pre relaxáciu a nenáročnú pohybovú kultúru
- odborné učebne sú vybavené špeciálnym nábytkom, prístrojmi, nástrojmi, pomôckami, technikou a materiálmi
- učebňa pre informatickú výchovu je vybavená počítačmi s príslušným programovým vybavením
- zborovňa je vybavená priestorom pre prípravné práce učiteľa a vychovávateľa a priestormi pre uloženie pomôcok
- škola má knižnicu pre učiteľov a žiakov
- činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v jednotlivých triedach
- žiaci a učitelia majú možnosť stravovania v neďalekej školskej jedálni v blízkosti školy
- škola má priestory pre vedenie školy, poradne, miestnosti pre nepedagogických pracovníkov
- škola má priestory pre hygienu, vrátane WC, žiakov, a učiteľov, vybavené dávkovačmi a zásobníkmi na jednorazové utierky
- škola disponuje ďalšími priestormi pre zaistenie chodu školy

## 1.8. Charakteristika budúceho stavu v našej škole

Žiaci, pedagogickí zamestnanci a rodičia v školskom roku 2008/2009 spracovali

**dotazník pedagogických zamestnancov školy,**

**dotazník pre žiakov- zisťovanie záujmu v povinných predmetoch a v záujmových útvaroch,**

**anketu pre rodičov zameranú na rozvoj personálnych, sociálnych komunikačných zručností a zručností tvorivo a kriticky riešiť problémy, zručnosti vo využívaní IKT a schopnosti uplatňovať občianske a demokratické princípy**

**prieskum aktívneho učenia sa**

**Čo chcú naši žiaci?**

- vyučovanie matematiky a vlastivedy
- viac hodín telesnej výchovy
- viac hodín pracovného vyučovania
- pracovať v počítačovom, tanečnom a futbalovom krúžku

**Čo chcú rodičia našich žiakov?**

- naučiť ich deti pracovať s počítačom, počítať čítať s porozumením

### **Čo chcú pedagógovia?**

- samostatného
- tvorivého
- sociálneho
- pracovitého
- komunikatívneho
- úspešného žiaka

### **Čo máme?**

- tolerantného
- podporujúceho
- kritického
- komunikatívneho
- moderného učiteľa
- dobrú klímu
- chuť a odhodlanie robiť zmeny
- otvorenosť k novým projektovým technológiám

### **Čo chceme?**

- lepšiu komunikáciu medzi rodičmi a pedagógmi
- väčšiu úspešnosť a motiváciu pri ďalšom vzdelávaní
- prilákať rodičov a žiakov do diania v škole
- spolupracovať s okolitými školami pri využívaní telocvične a iných priestorov
- využívať možnosti technických prác a prác v domácnosti v najbližšom okolí
- vychovávať a vzdelávať spokojného a šťastného žiaka
- pomôcť žiakovi s mentálnym postihnutím začleniť sa do spoločnosti

## **2. Cieľ výchovy a vzdelávania**

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa §94 ods. 2 písm. /a zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa §94 ods. 1 písm. /a a/ b zákona 245/2008 Z. z. t. j. v špeciálnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení.

Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách kde sú vzdelávaní.

Podľa § 97 ods. 5 zákona 245/2008 Z.z. základná škola podľa § 94 ods. 2 pís./a, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia na

a/ variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

b/ variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

c/ variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A a B.

**Hlavným cieľom primárneho vzdelávania v našej škole je rozvinúť kompetencie našich žiakov ako kombinácie vedomostí, skúseností, zručností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia tak aby ich úroveň bola pre nich dosiahnuteľná.**

## **2. 1.**

a/ Poskytnúť žiakom primerané možnosti skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby získali záujem poznávania nového.

b/ Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti

c/ viesť žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, ku kompenzácii svojich obmedzení a tým k vytváraniu reálneho obrazu seba samého

d/ Rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť, osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého

e/ Podporovať kognitívne procesy a kompetencie žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov

f/ Umožniť žiakom získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote

g/ Vyvážene rozvíjať u žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť / vyberať a rozhodovať/ a iniciatívne konať

h/ Podporovať rozvoj kompetencií, najmä otvorene vstupovať so sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu

ch/ viesť žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt a rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami

i/ Naučiť žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, nieť zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať, chrániť životné prostredie



### 3. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie získa žiak našej školy absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa §16 ods. 3 písm. a/ zákona č. 245/2008 Z.z., dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou /ISCED 1/

### 4. Profil absolventa

Kľúčové kompetencie sú multifunkčné, lebo slúžia nielen na výkon pracovných, ale i mimopracovných aktivít v osobnom živote. Vzájomne sa prelínajú a majú nadpredmetový charakter. V etape primárneho vzdelávania sú za kľúčové považované . komunikačné spôsobilosti, matematická gramotnosť a gramotnosť v oblasti prírodných vied a technológií, spôsobilosti v oblasti IKT, spôsobilosti učiť sa riešiť problémy, osobné, sociálne a občianske spôsobilosti, spôsobilosť chápať kultúru.

#### 4.1. Sociálne komunikačné kompetencie

- vie sa primerane ústne a písomne vyjadrovať
- vie čítať s porozumením
- ovláda komunikáciu na primeranej úrovni
- pozná a vie sa orientovať v blízkom okolí
- vie sa dohodnúť a dodržiavať dohodnuté pravidlá
- pozná kultúru svojho národa
- uznáva tradície mesta a okolia

#### 4.2. Kompetencie v oblasti matematického a prírodovedného myslenia

- ovláda základné matematické operácie
- dokáže využívať základné matematické operácie v praktickom živote
- chápe základné prírodné javy v ich vzájomnej súvislosti, vie porovnávať a objavovať vzťahy medzi predmetmi a javmi
- má vytvorené vedomie o ekológii, je zodpovedný voči prírode, chápe význam potreby ochraňovať prírodu pre budúce generácie

#### 4.3. Kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií

- prejavuje radosť zo samostatne získaných informácií
- ovláda základnú manipuláciu s počítačom
- vie používať vzdelávacie programy

- chápe rozdiel medzi virtuálnym a reálnym svetom
- využíva rôzne možnosti zhromažďovania informácií z kníh, časopisov, encyklopédií, z médií a internetu

#### **4.4. Kompetencia učiť sa, učiť sa**

- dokáže samostatne pracovať s učebnicami, pracovnými zošitmi a pomôckami
- získané vedomosti dokáže uplatniť v rozličných situáciách a podmienkach
- hodnotí vlastný výkon, prejavuje aktivitu, teší sa z vlastných výsledkov

#### **4.5. Kompetencia riešiť problémy**

- dobre pozná sám seba, má dôveru v seba, prizná si chybu a pracuje s ňou, dokáže sa prispôbiť svojmu postihnutiu
- dokáže popísať problém, skúša viaceré možnosti riešenia problému
- v odôvodnených prípadoch dokáže privolať potrebnú pomoc

#### **4.6. Kompetencie osobné, sociálne a občianske**

- dokáže pracovať v skupine, je tolerantný a rešpektuje názory iných, udržiava dobré medziľudské vzťahy, uznáva práva a slobodu rešpektovania pravidiel a dodržiava dohodnuté pravidlá
- má v úcte svoj a život iných a chráni ho

#### **4.7. Kompetencie vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry**

- dokáže pomenovať základné druhy umenia
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situácii

## 5. Vzdelávacie oblasti

Obsah primárneho vzdelávania pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia je rozdelený do vzdelávacích oblastí, ktoré vychádzajú z obsahu vzdelávania a z kľúčových kompetencií

Vzdelávacia oblasť	Predmety
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra
	Rozvíjanie komunikačných schopností
	Rozvíjanie grafomotorických zručností
Príroda a spoločnosť	Vecné učenie
	Vlastiveda
Človek a príroda	Fyzika
	Chémia
	Biológia
Človek a spoločnosť	Dejepis
	Geografia
	Občianska náuka
Človek a hodnoty	Etická výchova
	Náboženská výchova
Matematika a práca s informáciami	Matematika
	Informatická výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
	Svet práce
Umenie a kultúra	Výtvarná výchova
	Hudobná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná výchova

## 6. Špecifiká výchovy a vzdelávania v našej škole

- dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady
- vo výchovno – vzdelávacom procese má dôležitú úlohu pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá aj priestorové zabezpečenie v škole
- v prípade ťažkosti pri osvojení si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka
- žiakovi s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia a narušenou komunikačnou schopnosťou poskytuje individuálnu alebo skupinovú terapiu logopéd, ktorý je zamestnancom ČŠPP v škole
- škola zabezpečuje prípravu na vyučovanie žiakov zapísaných v ŠKD až po 7. ročník
- škola zabezpečuje zaujímavú krúžkovú činnosť podľa výberu a záujmu žiakov
- škola zabezpečuje kvalifikované vyučovanie našich žiakov, čo zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci/ sústavné vzdelávanie a prinášanie nových prístupov a metód vyučovania/
- zabezpečuje individuálny prístup k jednotlivcom / počty žiakov sú obmedzené a dané Vyhláškou č. 322/2008Z.z. o špeciálnych školách/
- dáva priestor pre uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi
- vytvára možnosti pracovnej aktivity našich žiakov pri skrášľovaní a úprave prostredia
- v ŠKD pracujú podľa vypracovaného plánu – **Výchovný program ŠKD**

## 7. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zameriame na tri oblasti:

7.1. Hodnotenie žiakov

7.2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

7.3. Hodnotenie školy

### 7. 1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov.

Pri hodnotení výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov sa bude prihliadať na ich stupeň mentálneho postihnutia. Cieľom hodnotenia je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak v škole pracuje, do akej miery si osvojuje nové poznatky a zručnosti.

Spoločne s rodičmi budeme sledovať žiakovo napredovanie, vzájomne sa bude sledovať jeho zdravotný stav, náročnosť kladených požiadaviek, jeho schopnosti, reagovanie na podnety a pod. Súčasťou hodnotenia je predovšetkým povzbudzovanie, motivácia, spoločný návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov postupujeme v zmysle platných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu./Školský zákon 245/2008, Vyhláška o špec.školách 322/2008/.

Žiaci sa hodnotia slovné.

Na konci posledného ročníka žiak dostane vysvedčenie s uvedeným stupňom dosiahnutého vzdelania.

## **7. 2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov.**

Hodnotenie zamestnancov bude prebiehať podľa nasledovných okruhov:

- pozorovania – hospitácie na vyučovacích hodinách a vo výchovnej činnosti
- individuálne pohovory
- výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov – učebný a výchovný proces  
/ prospech žiakov, správanie, žiacke práce, príprava na súťaže..../
- časová náročnosť pri organizovaní podujatí individuálneho aj hromadného charakteru, nácvik kultúrnych programov, organizovanie výstav, exkurzií a pod.
- ďalšie vzdelávanie pedagógov
- tvorba učebných pomôcok, aplikovanie moderných vyučovacích metód, IKT
- vzájomná spolupráca, ochota si poradiť a vzájomne pomôcť
- vytváranie bezstresového prostredia a dobrej pracovnej atmosféry pre žiakov a pre seba
- vzájomné hodnotenie s cieľom skvalitňovať svoju prácu
- osobná zainteresovanosť na pružnom chode školy a internátu nad rámec priamej činnosti so žiakmi – organizovanie a zapojenie sa do kolektívnych činností, aktívne reagovanie na výzvy MŠ SR, KŠÚ, MPC....., rozvíjanie spolupráce s inými školami, sponzoring
- úroveň a schopnosť komunikácie – s rodičmi, nadriadeným zamestnancom, vzájomne

Hodnotenie zamestnancov sa realizuje formou priznania osobného príplatku, vyplatenia moriadnych finančných odmien za vykonanú prácu nad rozsah pracovných povinností zamestnanca, morálnym ohodnotením.

### 7.3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je dôsledne posúdiť a zhodnotiť:

- dosiahnutú úroveň informovanosti rodičov o živote a dianí školy, úlohách a cieľoch obsiahnutých v školskom vzdelávacom programe, celoročnom pláne práce školy, výchovnom pláne, činnosti záujmových krúžkov atď.
- prezentáciu školy na verejnosti, šírenie dobrého mena školy
- publikačnú činnosť pedagógov, schopnosť podeliť sa so svojimi skúsenosťami so širšou verejnosťou
- spokojnosť rodičov s prácou všetkých zamestnancov školy a školského internátu
- pomoc škole zo strany rodičov, iných organizácií, Obecného úradu v Trenčianskej Teplej ap.
- činnosť Združenia pre pomoc mentálne postihnutým deťom Trenčianska Teplá, ktoré pracuje pri našej škole
- pomoc sponzorov

#### Ciele vnútroškolskej kontroly riaditeľky školy na pedagogickom úseku:

1. Vytvárať optimálne podmienky na zabezpečenie plynulého a kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu
2. Hodnotiť výchovno- vzdelávací proces formou plánovaných a operatívnych hospitácií
3. Zisťovať a zabezpečovať objektivnosť hodnotenia a klasifikácie žiakov a diferencovaný prístup
4. Zisťovať a zabezpečovať dodržiavanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu žiakov a objektivnosť hodnotenia
5. Zisťovať a zabezpečovať dodržiavanie učebných osnov, časovo – tematických plánov
6. Zisťovať a zabezpečovať úroveň osvojovania si kľúčových kompetencií, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce s učiteľmi
7. Delegovanie kompetencií na pedagógov, práca metodických orgánov / zriadenosť, funkčnosť ,efektivita/
8. Získať prehľad o odbornej a metodickej pripravenosti učiteľov
9. Dodržiavanie pracovnej disciplíny – poriadkov/organizačného, pracovného, školského, rokovacieho
10. Tvorba školských projektov
11. Správne vedenie pedagogickej dokumentácie
12. Dodržiavanie bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienických opatrení /vedenie dokumentácie, frekvencia úrazov a ich hlavné príčiny, prijaté opatrenia a kontrola ich plnenia
13. Získať prehľad o adaptácii žiakov 1. ročníka na podmienky školy

### **Formy a prostriedky vnútroškolskej kontroly na pedagogickom úseku:**

1. Priama hospitačná činnosť na vyučovacích hodinách, plnenie cieľov v jednotlivých predmetoch, využívanie IKT vo vyučovacom procese, využívanie aktivizujúcich metód a foriem práce, príprava na výchovno- vzdelávací proces
2. Kontrola plnenia učebných osnov jednotlivých predmetov
3. Kontrola úrovne osvojených vedomostí žiakov, polročné previerky
4. Starostlivosť o slabo prospievajúcich a nepospievajúcich žiakov /súťaže, individuálna starostlivosť/
5. Kontrola pedagogickej dokumentácie /úroveň jej vedenia, vecnosť a správnosť zápisov
6. Kontrola žiakov a učiteľov v rešpektovaní psychohygienických požiadaviek
7. Dodržiavanie rozvrhu hodín a prestávok
8. Účasť na zasadnutiach MZ a PK
9. Kontrola interiéru a areálu školy, kontrola dodržiavania BOZP a PO
10. Kontrola pedagogického dozoru nad žiakmi, dochádzky
11. Riadené rozhovory so žiakmi, rodičmi, učiteľmi, zamestnancami ČŠPP

### **Ciele vnútroškolskej kontroly zástupcu riaditeľa školy na pedagogickom úseku:**

1. plnenie a realizácia výchovno-vzdelávacieho procesu, učebných osnov, Štátneho a školského vzdelávacieho programu školy
2. pedagogická dokumentácia
3. dodržiavanie pracovného poriadku školy,
4. dodržanie metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu,
5. vykonávanie dozorov
6. vzdelávanie žiakov podľa IVVP, B variantu
7. plánovitá koordinácia a kontrola činností jednotlivých vyučujúcich v rámci svojich predmetov,
8. koordinovať výchovno-vzdelávací proces medzi I. a II. st. ako i medzipredmetové vzťahy,
9. zabezpečenie výchovy na dodržanie ľudských práv
10. kontrolovať dodržiavanie pracovno-právnych predpisov
11. kontrolovanie BOZP, PO, CO, údržby školy, materiálno – technického vybavenia školy
12. zákonnosť, účelnosť a hospodárnosť nakladania s majetkom školy
13. koordinovať prácu PK a MZ

## **8. Vyučovací jazyk**

Vyučovacím jazykom je štátny jazyk Slovenskej republiky a to slovenský jazyk.

## **9. Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie v jednotlivých formách výchovy a vzdelávania**

**9.1.** Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Tiež celkový počet vyučovacích hodín a hodín v záujmových krúžkoch je presne daný.

**9.2.** Vyučovacia hodina má 45 minút. Posledné dve vyučovacie hodiny majú po 40 minút a medzi nimi je 5 minútová prestávka. Činnosť v ŠKD začína po vyučovacích hodinách príchodom vychovávateľa avšak najneskôr o 13.00 hod.

**9.3.** V 5. Až 9. ročníku sú vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova delené.

**9.4.** Triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede s mentálnym postihnutím pre variant A je:

-prípravný a prvý ročník 6

- druhý až piaty ročník 8

-šiesty až deviaty ročník 10

Riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Podrobnosti o počte žiakov v jednotlivých ročníkoch a kombinácie variantov A, B a C sú presne uvedené vo Vyhláske č. 322/2008 Z. z., o špeciálnych školách

## **10. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní**

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne:

„Žiak /žiačka/získal /získala/ primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa aj údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: “Žiak /žiačka/ukončil/ukončila/ povinnú školskú dochádzku.

## **11. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vhodná štruktúra práce a odpočinku žiakov a učiteľov počas dňa, vhodný režim vyučovania s ohľadom na vek žiakov

- v prípravnom až 4, ročníku sa vyučuje v jednom slede najviac päť vyučovacích hodín, v piatom ročníku až deviatom ročníku najviac šesť vyučovacích hodín



- pri zaistovaní bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov vo výchove a vzdelávaní v škole i mimo školy sa postupuje podľa §2 ods. 24 Vyhlášky č. 322/2008 Z.z., o počte žiakov počas plaveckého lyžiarskeho výcviku a o počte žiakov počas školských výletov

-zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov a pedagogických pracovníkov pri vzdelávaní

-zdravé a čisté prostredie /nábytok, zariadenie, povrchová úprava tried, denné svetlo, vetranie, osvetlenie, vykurovanie/

-výrazné označenie všetkých nebezpečných predmetov a priestorov, pravidelná kontrola z hľadiska bezpečnosti zabezpečená akreditovaným bezpečnostným a požiarnym technikom

-lekárničky vybavené podľa predpisov na dostupných miestach kontakty na RZP, políciu, linku dôvery

-zabezpečený vhodný pitný a stravovací režim /školská jedáleň/

-dodržiavanie zákazu fajčenia, pitia alkoholu a používania iných omamných látok v škole a jej okolí a na všetkých akciách mimo priestoru školy organizovaných školou

## **12. Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia**

**Učebný plán pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia  
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1  
(s doplnením voliteľných predmetov)**

<b>Školský vzdelávací program</b>												
Vzdelávacia oblasť	Predmet / ročník	Pripravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra		8	8	8	7	6,5	6,5	5	5	5	59
	rozvíjanie komunikačných schopností	7										7
	rozvíjanie grafomotorických schopností	2										2
												<b>71</b>
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	1	1	1							4
	vlastiveda					2	2	3				7
												<b>16</b>
Človek a príroda	fyzika								1	1	1	3
	chémia										1	1
	biológia								1	1	1	3
												<b>7</b>
Človek a spoločnosť	dejepis								1	1	1	3
	geografia								1	1	1	3
	občianska náuka								1	1	1	3
												<b>9</b>
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	5
												<b>5</b>
Matematika a práca s informáciami	matematika	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
	informatická výchova						0,5	0,5	0,5	0,5	1	3
							0,5	0,5	0,5	0,5		2
												<b>51</b>
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	1	1	2	3	4	4	4	4	4	3,5	30,5
	svet práce								0,5	0,5	0,5	1,5
												<b>47</b>
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
												<b>20</b>
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
												<b>5</b>
												<b>25</b>
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	21	22	23	24	24	25	<b>214</b>
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	<b>37</b>
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>251</b>

## Voľba voliteľných hodín:

- **Vzdelávacia oblasť:** **Jazyk a komunikácia**

**Predmet:** **Slovenský jazyk a literatúra** – vo 4. ročníku sme pridali 2 hodiny, v 5. a 6. ročníku po 0,5 hodine pre upevnenie pochopenia významovej roviny jazyka a precvičenie písania správneho tvaru jednotlivých grafém.

- **Vzdelávacia oblasť:** **Príroda a spoločnosť**

**Predmet:** **Vecné učenie** – v prípravnom až treťom ročníku sme zvýšili hodinovú dotáciu predmetu o 1 hodinu, aby sme poskytli žiakom dostatočný priestor pre vytváranie a upevňovanie zdravotných a hygienických návykov, osvojovanie pravidiel kultúrneho správania, utváranie vzťahu ku spoločenskému i súkromnému vlastníctvu a uvedomeniu si významu spolupráce.

**Predmet:** **Vlastiveda** - v 5. ročníku sme obohatili vyučovanie o 1 hodinu, aby si žiaci rozvíjali orientáciu v regióne a mali dostatok času pre prijímanie informácií o živej a neživej prírode.

- **Vzdelávacia oblasť:** **Matematika a práca s informáciami**

**Predmet:** **Matematika** - v predmete sme v 3. až 9. ročníku pridali 1 hodinu, aby bolo možné dôkladne upevniť matematické vedomosti, zručnosti a návyky žiakov, ktoré im pomôžu riešiť problémy i úlohy praktického života a pracovného pomeru.

**Predmet:** **Informatická výchova** - v 5. až 8. ročníku sme obohatili vyučovanie o 0,5 hodinu pre upevnenie spôsobov a mechanizmov vyhľadávania informácií na internete a zodpovedného používania interaktívnych médií.

- **Vzdelávacia oblasť:** **Človek a svet práce**

**Predmet:** **Pracovné vyučovanie** - vyučovanie sme v prípravnom, 3. a 6. ročníku rozšírili o 1 vyučovaciu hodinu; v 1. 2., 7., a 8. ročníku o 2 vyučovacie hodiny a v 9. ročníku sme pridali 2,5 vyučovacej hodiny, aby sme žiakom poskytli čo najviac priestoru pre rozvoj motoriky a vytváranie pracovných zručností. Pracovné vyučovanie vytvára u žiakov kladný vzťah k práci, plní základnú prípravu pre budúce povolanie, ale aj pre potrebu praktického života v rodine a spoločnosti. V spolupráci s ostatnými predmetmi pôsobí na harmonický rozvoj žiakov.

**Predmet:** **Svet práce** - predmet bol v 7., 8. a 9. ročníku obohatený o 0,5 vyučovacej hodiny, aby žiaci získali potrebné informácie o vyučovacích odboroch a vedeli posúdiť svoje možnosti v oblasti profesie.

○ **Vzdelávacia oblasť:** **Zdravie a pohyb**

**Predmet:** **Telesná výchova** - v predmete sme zvýšili hodinovú dotáciu v 1. až 5. ročníku o 1 hodinu z dôvodu zmierňovania aj odstraňovania pohybových nedostatkov, nahradzovania chýbajúcich zručností inými a zlepšovania celkového fyzického stavu. Rozvíjanie pohybovej aktivity súvisí s rozvojom poznávacej činnosti, pretože v rámci telesnej výchovy zámerne pôsobíme na rozvoj psychických funkcií, ako je vnímanie a pozorovanie, pamäť, pozornosť, fantázia, myslenie a reč.

## **13. Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia**

**Učebný plán ŠKVP pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia  
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

<b>Školský vzdelávací program</b>														
Vzdelávacia oblasť	Predmet /ročník	Prípravný	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	Spolu	
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	28	
				1									1	
	rozvíjanie komunikačných schopností	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	31	
	rozvíjanie grafomotorických zručností	2	1	1	1	1	1	1	1				8	
			2	1	1	1	1						5	
													<b>73</b>	
Príroda a spoločnosť	vecné učenie	1	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	25	
								1	1				2	
													<b>27</b>	
Človek a hodnoty	etická / náboženská výchova						1	1	1	1	1	1	6	
													<b>6</b>	
Matematika a práca s informáciami	matematika	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	
		2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	21	
	informatická výchova								1	1	1	1	4	
													<b>56</b>	
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie	4	4	4	4	4	4	4	4	4,5	4,5	4,5	4,5	46
									1	1,5	1,5	1,5	1,5	7
	svet práce									0,5	0,5	0,5	0,5	2
									0,5	0,5	0,5	0,5	2	
													<b>57</b>	
Umenie a kultúra	výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
	hudobná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
													<b>22</b>	
Zdravie a pohyb	telesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
				1	1	1	1						4	
													<b>26</b>	
<b>Spolu povinná časť</b>		18	18	19	20	20	21	21	22	22	22	22	225	
<b>Voliteľné hodiny</b>		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	42	
<b>Spolu: povinná časť + voliteľné hodiny</b>		20	22	23	24	24	25	25	26	26	26	26	267	

**Učebný plán pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia  
s vyučovacím jazykom slovenským ISCED 1**

**Voliteľné hodiny:**

**Vzdelávacia oblasť :** Jazyk a komunikácia

**Predmet:** Slovenský jazyk a literatúra

**2. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

Voliteľná hodina pridaná na precvičovanie a upevňovanie základného učiva z čítania. Na nácvik čítania písmen, slabík, slov. Na získavanie čitateľských zručností, na rozvíjanie zmyslového vnímania.

**Vzdelávacia oblasť :** Jazyk a komunikácia

**Predmet:** Rozvíjanie grafomotorických zručností

**1. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 2 hodiny týždenne

**2.- 4. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

Časová dotácia je pridaná na rozvíjanie jemnej motoriky a grafomotoriky, na správne držanie písacích potrieb, správne sedenie pri písaní, na spresňovanie správnych tvarov písaného písmena, na zdokonaľovanie písania slabík a slov.

**Vzdelávacia oblasť: Príroda a spoločnosť**

**Predmet:** Vecné učenie

**5. -6. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

Voliteľné hodiny sú pridané na prehľbovanie a precvičovanie obsahu základného učiva podľa tematických okruhov. Na upevňovanie poznatkov o prírode - spoznávanie a pozorovanie prírody v priamom kontakte, na rozvoj komunikačných a sociálnych zručností.

**Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami**

**Predmet:** Matematika

**Prípravný - 1. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 2 hod. týždenne

**2. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie 1 hod. týždenne

**3. - 10. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 2 hod. týždenne

Voliteľné hodiny sú pridané na precvičovanie a upevňovanie obsahu základného učiva. Na získavanie a osvojovanie si matematických vedomostí a zručnosti v obore prirodzených čísel. Na opakovanie a prehľbovanie učiva z predchádzajúcich ročníkov.

**Vzdelávacia oblasť:** Človek a svet práce

**Predmet:** Pracovné vyučovanie

**6.ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

**7. – 10. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1,5 hodiny týždenne

Voliteľné hodiny sú pridané na rozvíjanie motorických, pracovných zručností a návykov. Na zdokonaľovanie manuálnych zručností, manipuláciu s pracovnými nástrojmi a materiálom. Na utvrdzovanie a precvičovanie praktických činností. Na profesionálnu prípravu.

**Predmet:** Svet práce

**7. – 10. ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 0,5 hodiny týždenne

Voliteľné hodiny sú pridané na získanie základných informácií o povolaniach, na pozorovanie a získavanie konkrétnych poznatkov z rozličných pracovných oborov - exkurzie a vychádzky. Na osvojovanie vedomostí v oblasti sveta práce, na prípravu do praktického života a integráciu do spoločnosti.

**Vzdelávacia oblasť:** Zdravie a pohyb

**Predmet:** Telesná výchova

**2.- 5.ročník:** Zvýšenie časovej dotácie o 1 hodinu týždenne

Voliteľné hodiny sú pridané na zvýšenie fyzickej zdatnosti a úrovne základných pohybových schopností. Na zlepšenie senzomotorických schopností, na rozvoj pohybovej koordinácie, hrubej a jemnej motoriky. Na osvojovanie si prvkov atletických disciplín, pohybových hier a aktivít. Na zmiernenie alebo odstraňovanie pohybových nedostatkov.