

PLÁN PRÁCE

NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Vychádza z analýzy práce školy v uplynulom školskom roku 2017 / 2018, z Pedagogicko – organizačných pokynov pre školy, zo Zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, a z Koncepčného zámeru rozvoja ŠZŠ, na roky 2018 až 2020.

V Revúcej, dňa 27.09.2018

Mgr. Iveta Jančíková
riaditeľka školy

Základné identifikačné údaje o škole:

Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 050 01 Revúca

Tel. č. : 0584421980

Fax : 0584882591

e-mail : upecibln@szsrevuca.edu.sk

Zriaďovateľ : OÚ Banská Bystrica

Riaditeľka školy: Mgr. Iveta Jančíková

Štatutárny zástupca riaditeľa školy : Mgr. Eva Mesiarová

Vedúca výchovy ŠKD : p. Božena Zatrochová

Rada školy – predseda : Mgr. Martina Hurtečáková

Poradné orgány : Výchovné poradenstvo - vedúca : Mgr. Martina Hurtečáková

Metodické združenie - vedúca : Mgr. Iveta Urbanová

Predmetová komisia - vedúca : Mgr. Janka Vigová

Analýza za školský rok 2017/2018:**B/ Údaje o počte žiakov školy k 31. 08. 2018**

P.č	Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Tr. učiteľ/asist. uč.	Vychovávateľ
1.	1.A	4	3	1	Mgr. Kňihová	p. Valkayová
2.	2.A	5	2	3	Mgr. Antalíková	p. Valkayová
3.	3.A	8	6	2	Mgr. Fodorová	p. Hajdúková
4.	4.A	8	4	4	Mgr. Urbanová	p. Hajdúková
5.	5.A	9	5	4	Mgr. Hurtečáková	p. Dachová
6.	5. B/6.B	8	2	6	Mgr. Hrbáľová	p. Zatrochová
7.	6. A	7	7	0	Mgr. Gömöriová	p. Dachová
8.	7.A	8	7	1	Mgr. Kiš	Ing. Strašková
9.	8.A	8	4	4	Mgr. Mikušová	
10.	9.A	6	4	2	Mgr. Čipková	
	S p o l u	71	44	27		

P. č.	Ročníky	Počet oddelení ŠKD	Počet chlapcov	Počet dievčat	Počet žiakov v ŠKD
1.	1. -7.	5	28	15	43

C, D) Údaje o počte a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich prijatí na štúdium na stredné školy :

Počet končiacich žiakov/chlapci:	6/4	Počet nižšie končiacich žiakov/chlapci:	3/3
Prijatí do Praktickej školy :	0/0		0/0
Prijatí do OU:	2/2		0/0
Žiaci končiaci v SZŠ - bez záujmu:	4/2		3/3
Pokračuje vo vzdelávaní v SZŠ	1/0		

E) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov :

Tabuľka prospechu a správania sa žiakov za 2. polrok škol. r. 2017/2018

Trieda	Počet žiakov				Stupeň zo správania		
	Spolu	Prospeli	Neprospeli	Neklasifikovaní	2	3	4
1.A	4	4	0	0	1	0	1
2.A	5	5	0	0	0	0	1
3.A	8	8	0	0	0	1	0
4.A	8	8	0	0	0	1	0
1. - 4.	25	25	0	0	1	2	2
5.A	9	9	0	0	2	1	1
5.B/6.B	8	7	0	1	0	0	1
6.A	7	7	0	0	1	0	2
7.A	8	8	0	0	3	0	1
8.A	8	8	0	0	0	1	2
9.A	6	6	0	0	1	0	3
5. -9.	46	47	3	0	7	2	10
1. - 9.	71	70	0	1	8	4	12

V školskom roku 2017/2018 prospelo na konci školského roku 71 žiakov, 1 žiačka bola neklasifikovaná. Vysoký počet znížených známok zo správania je z dôvodov neospravednenej dochádzky žiakov. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom je o 10 zhoršených známok zo správania menej ako vlni. Podľa školského poriadku pre žiakov našej školy sú presne určené stupne hodnotenia správania a počet neospravedlnených hodín pri ktorých sa známka zo správania znižuje. V porovnaní s predchádzajúcim školským rokom sa dochádzka žiakov zlepšila.

Prehľad o počte žiakov v B a C variante

Školský rok 2017/2018

Prehľad o počte žiakov v B a C variante

P.č	Správy	Trieda:	Variant	Spôsob výučby
1.	IVP	1.A	Viacnásobné postihnutie , autizmus var. C	Denne 2 hodiny
2.	IVP	2.A	B viacnásobné postihnutie	4 hod. denne
3.	IVP	3.A	A, telesné postihnutie, viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne
4.		3.A	B	bežná dochádzka
5.		3.A	B	bežná dochádzka
6.		3.A	B, ADD, ADHD	bežná dochádzka
7.		3.A	B	bežná dochádzka

8.	IVP	Tretí r. (v 6.A)	B viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne (M. D. Lúka)
9.	IVP	Tretí r. (v 6.A)	C viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne (Sirk)
10.	IVP	3.A	B viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne (Sirk)
11.	IVP	4.A	B, Daw. Syndr. viacnásobné postihnutie	4 hodiny denne
12.	IVP	4.A	B viacnásobné postihnutie	2 hodiny denne
13.		3.A	B	bežná dochádzka
14.	IVP	5.A	B viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne (Sirk)
15.	IVP	5.A	C viacnásobné postihnutie	2 hod. týždenne (Sirk)
16.	IVP	5.A	C viacnásobné postihnutie	1 hod. 1x týžd. (RA)
17.	IVP	6.B	C viacnásobné postihnutie	4 hod -1x mesačne(Mur. Leh)
18. – 23.		5.B/6.B	B	Bežná dochádzka
24.		6.A	4 hodiny denne
25.		7.A	B-por. správania	4 hod. denne
26.		7.A	B	bežná dochádzka
27.		8.A(v 6.B)	C	Oslobodená od vyučovania
	IVP	8.A(v 7.A)	C viacnásobné postihnutie	2 hod -2x mesačne.(Sirk)
28.	IVP	8.A	C viacnásobné postihnutie	2 h. týž. M.D.Lúka)
29.	IVP	8.A	C	2 h. týžd. (M.D.Lúka)
30.		9.A	B	bežná dochádzka

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov podľa ročníkov v Špeciálnej základnej škole v Revúcej

Predmet	Ročník											Priemer za školu
	Príp.	1.	2.	3.	4.	5.A	5.B/6.B	6.	7.	8.	9.	
Správanie		2	1,6	1,25	1,25	1,77	1,37	1,57	1,75	2,00	2,5	1,70
Slovenský jazyk a literatúra		1,7	3	1,4	2,1	1,5		1,0	1,6	2,14	1,5	1,71
Vecné učenie		1,7	3	1,2								1,75
Vlastiveda					1,3	1,0		1,0				1,30
Fyzika									1,6	2,14	2,25	1,72
Chémia											1,75	1,60
Biológia									1,6	1,8	1,5	1,20
Dejepis									1,8	2,2	1,75	1,58
Geografia									2,0	1,8	1,85	1,74
Občianska náuka									1,6	2,0	1,0	1,23
Etická výchova						1,0		1,0	1,2	1,0	1,25	1,10
Matematika		1,7	2,6	1,2	1,6	1,75		1,0	2,2	2,8	2,25	1,70
Informatická výchova						1,0		1,0	1,2	1,1	1,0	1,15
Pracovné vyučovanie		1,0	2,0	1,0	1,0	1,0		1,12	1,2	1,0	1,0	1,11
Svet práce									1,2	1,1	1,25	1,00
Výtvarná výchova		1,0	1,5	1,0	1,0	1,25		1,12	1,2	1,0	1,5	1,17
Hudobná výchova		1,0	1,0	1,2	1,16	1,0		1,0	1,2	1,0	1,0	1,01
Telesná výchova		1,0	1,5	1,2	1,0	1,0		1,0	1,4	1,5	1,0	1,02

Výsledky hodnotenia u žiakov vzdelávaných vo variante A. Varianty B a C boli hodnotené slovne a v tomto prípade sa nedá priemerná známka vypočítať. V triede 5. B/6.B sú všetci žiaci vzdelávaní vo variante B.

Hlavný cieľ na školský rok 2016/2017:

Nové požiadavky na vzdelávanie v meniacom sa spoločenskom kontexte reflektuje aj *Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania – Učiace sa Slovensko*, ktorý vymedzuje rozdiel medzi „školami minulosti“ a „školami budúcnosti“. Dôraz sa kladie na rovnováhu medzi jednotlivými dimenziami vzdelávania, t. j. vedomosťami, zručnosťami, postojmi a hodnotami v intenciách medzinárodne uznávanej formulácie štyroch pilierov, tvoriacich základné ciele vzdelávania pre 21. storočie, ktorým má škola venovať pozornosť: **učiť sa poznávať** (nástroje poznávania, kritické a nezávislé myslenie), **učiť sa konať** (životné zručnosti), **učiť sa žiť spoločne s inými** (rešpekt a úcta k druhým) a **učiť sa byť zodpovedným** (sebareflexia, autoregulácia, zodpovednosť).

Cieľom by malo byť vzdelávanie v celoživotnej dimenzii v najrozličnejších oblastiach, čiže jednoducho povedané prepojenie vedomostí naučených v škole so skúsenosťami v bežnom živote.

Hlavný cieľ v školskom roku 2017/2018 bol splnený.

Organizácia školského roka 2018 / 2019:

Začiatok a koniec školského roka

Školský rok 2018/2019 sa začína sa začína 1. septembra 2018, slávnostné otvorenie školského roka a vyučovanie sa začína 3. septembra 2018 /pondelok/ a končí sa končí 31. januára 2019 /štvrtok/. Školské vyučovanie v druhom polroku sa začína 4. februára 2019 /pondelok/ a končí sa 28. júna 2019 /piatok/.

Prázdniny :	Posledný deň vyuč. pred zač. prázdnin	Termín prázdnin:	Začiatok vyučovania :
Jesenné	30. október 2018 utorok	31. október 2018 2.november 2018	5. november 2018 pondelok
Vianočné	21. december 2018 piatok	23.december 2018 - 7. január 2019	8. január 2019 utorok
Polročné	31.január 2019 štvrtok	1.február 2019 piatok	4.február 2019 pondelok
Jarné	1.marec 2019 piatok	4.marec-8.marec 2019	11.marec 2019 pondelok
Veľkonočné	17.marec 2019 streda	18.apríl -23. apríl 2019	24.apríl 2019 streda
Letné	28 .jún 2019 piatok	1.júl – 31. august 2019	2. september 2019 pondelok

Prehľad o počte tried a žiakov v školskom roku 2018/2019

P.č	Trieda	Počet žiakov	Chlapci	Dievčatá	Tr. učiteľ	Vychovávateľ
1.	1.A/2.A	5	4	1	Mgr. Knihová	p. Valkayová
2.	3.A	6	3	3	Mgr. Antalíková	p. Valkayová/Ing. Stašková
3.	4.A	9	6	3	Mgr. Fodorová	p. Hajdúková/ Mgr. Urva Ing. Stašková
4.	5.A	8	4	4	Mgr. Urbanová	p. Hajdúková /Mgr. Urva
5.	5.B	4	3	1	Mgr. Fabová	p. Zatrochová
6.	6.A	9	5	4	Mgr. Hurtečáková	p. Dachová
7.	6. B/7.B	8	2	6	Mgr. Hrbáľová	p. Zatrochová
8.	7.A	6	6	0	Mgr Gömöriová	p. Dachová
9.	8.A	7	6	1	Mgr Kiš	
10.	9.A	7	2	5	Mgr. Vigová	
	Spolu	69	41	28		

Žiakov spolu : 1. – 4. ročník: 20 , ročníky: 5.- 9. 49 žiakov

Žiaci v ŠKD : 1. – 7. ročník: 40 žiakov

Na školský rok 2018/2019 platia nasledovné všeobecné právne predpisy:

- a) Zákon č. 151/2017 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon Národnej rady Slovenskej republiky č. 149/1995 Z. z. o posunkovej reči nepočujúcich osôb a ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- b) Zákon č. 177/2017 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa mení zákon č. 524/2010 Z. z. o poskytovaní dotácií v pôsobnosti Úradu vlády Slovenskej republiky v znení neskorších predpisov,
- c) Zákon č. 178/2017 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- d) Zákon č. 182/2017 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony,
- e) Vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 185/2017 Z. z., ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky č. 64/2015 Z. z. o sústave odborov vzdelávania a o vecnej pôsobnosti k odborom vzdelávania v znení vyhlášky č. 231/2016 Z. z.,
- f) Vyhláška č. 186/2017 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorou sa dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 322/2008 Z. z. o špeciálnych školách v znení vyhlášky č. 232/2016 Z. z.,
- g) Vyhláška č. 218/2017 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o učebniciach, učebných textoch a pracovných zošitoch,
- h) Vyhláška č. 31/2018 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, ktorou sa mení vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov v znení neskorších predpisov,
- i) Zákon č. 54/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- j) Zákon č. 62/2018 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Rezortné predpisy vydané od 1.1.2017

- a) Smernica č. 1/2017, ktorou sa určuje postup pri tvorbe zoznamu študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce a zoznamu študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce,
- b) Smernica č. 17/2017, ktorou sa upravuje postup vytvárania, aktualizácie a zrušovania elektronických formulárov pre elektronické podania a elektronické úradné dokumenty,
- c) Smernica č. 19/2017 o organizovaní lyžiarskeho výcviku a snoubordingového výcviku,
- d) Smernica č. 23/2017 o súťažiach,
- e) Pokyn ministra č. 39/2017, ktorým sa vydávajú profesijné štandardy pre jednotlivé kategórie a podkategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení,
- f) Smernica č. 47/2017, ktorou sa určuje postup pri poskytovaní finančných prostriedkov na riešenie havarijných situácií,
- g) Smernica č. 50/2017, ktorou sa určuje postup pri udeľovaní príspevku na dopravu,
- h) Smernica č. 60/2017, ktorou sa upravuje postup pri udeľovaní a odnímaní čestných názvov školám a školským zariadeniam.

Platné koncepcie a stratégie

- a) Koncepcia informatizácie a digitalizácie rezortu školstva s výhľadom do roku 2020,
- b) Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020,
- c) Aktualizované Akčné plány Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 – 2018,
- d) Celoštátna stratégia ochrany a podpory ľudských práv v Slovenskej republike,

- e) Národný program rozvoja životných podmienok osôb so zdravotným postihnutím na roky 2014 – 2020,
- f) Vecný a časový plán opatrení na zlepšenie výsledkov žiakov v medzinárodnom meraní žiakov OECD – v štúdiu PISA,
- g) Národná stratégia zvyšovania úrovne a kontinuálneho rozvíjania čitateľskej gramotnosti,
- h) Koncepcia vzdelávania v jazykových školách – Akčný plán 2017 – 2020,
- i) Národný akčný plán v prevencii obezity na roky 2015 – 2025,
- j) Stratégia Slovenskej republiky pre mládež na roky 2014 – 2020,
- k) Koncepcia rozvoja práce s mládežou na roky 2016 – 2020,
- l) Národný akčný plán pre podporu pohybovej aktivity na roky 2017 – 2020.

Výchovno- vzdelávací proces

1. Predčitateľská a čitateľská gramotnosť

1. Čitateľská gramotnosť sa považuje za existenčnú a základnú kompetenciu vzdelaného človeka, bez ktorej nemožno dosiahnuť všetky ďalšie kompetencie. Čoraz viac žiakov a dospelých osôb má problém so základnými jazykovými zručnosťami, ako je napríklad slovná zásoba a jazyková vybavenosť. Ide pritom o nevyhnutný základ pre vývoj vyšších úrovní čitateľskej gramotnosti.
2. Uplatňovať metódy, techniky a stratégie podporujúce rozvoj predčitateľskej a jazykovej gramotnosti t. j. maľované čítanie, abecedné pexeso, tvorba kníh s prediktabilným textom, písanie denníkov. Rozvíjať psychické a poznávacie procesy podieľajúce sa na čítaní a písaní.
3. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvíjania predčitateľskej a čitateľskej gramotnosti detí a žiakov. Zoznam poskytovateľov akreditovaných programov kontinuálneho vzdelávania pre oblasť čitateľskej gramotnosti je zverejnený na <http://www.minedu.sk/akreditacie-v-rezorte-skolstva/>.
4. Formovať kladný vzťah detí a žiakov ku knihe a literatúre, organizovať súťaže v čitateľských zručnostiach a populudňajšie čitateľské aktivity v školských kluboch detí. Pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti využívať spoluprácu a pomoc rodičov pri domácom čítaní a zintenzívniť zaangažovanosť rodičov pri konkrétnych školských aktivitách.
5. Realizovať skupinové čitateľské projekty rozvíjajúce sociálne zručnosti žiakov.
6. Využívať možnosť vzdelávania celého pedagogického zboru z ponuky vzdelávacích aktivít Metodicko-pedagogického centra (ďalej len „MPC“) v oblasti cieleného rozvíjania čitateľskej gramotnosti, resp. vzdelávania pre vedúcich pedagogických zamestnancov škôl s obsahovým zameraním na tvorbu vlastnej stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti. Metodické materiály pre učiteľov všetkých stupňov škôl sú dostupné na webovom sídle MPC <http://www.mpc-edu.sk/publikacie>.
7. Odporúča sa využívať činnosť a podporné materiály Centra literatúry pre deti a mládež a podpory čítania (<http://www.bibiana.sk/sk/knizna-kultura>) pri rozvíjaní čitateľskej gramotnosti žiakov.
8. Metodické centrum Slovenskej pedagogickej knižnice pre školské knižnice zverejňuje na svojom webovom sídle www.spgk.sk rozličné informácie a materiály na podporu zvyšovania úrovne čitateľskej gramotnosti a kultúry čítania.
9. Podporovať voľno-časové aktivity detí a žiakov zamerané na rozvíjanie jazykovej kultúry (recitačné a literárne súťaže, školské časopisy).
10. Na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti využívať uvoľnené úlohy PISA a metodické príručky na www.statpedu.sk v rámci všetkých predmetov v základných a stredných školách.

11. Využívať osvedčené didaktické a metodické materiály na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti zverejnené na webovom sídle NÚCEM www.nucem.sk.

2. Ľudské práva

1. V súlade s medzinárodnými záväzkami SR v problematike ľudských práv a Celoštátnou stratégiou ochrany a podpory ľudských práv v SR, schválenou vládou SR uznesením číslo 71/2015:

a) výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti,

b) vzhľadom na potrebu plánovania procesu výchovy k ľudským právam ich ochranu a implementáciu zabezpečiť efektívnou spoluprácou školy, zákonných zástupcov, mimovládnych organizácií a miestnej komunity,

c) zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv,

d) vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov,

e) vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť deťom a žiakom porozumieť iným kultúram).

2. Do ŠkVP zapracovať prierezové témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, práv osôb so zdravotným postihnutím, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie, extrémizmu a rasizmu a v oblasti

3. Viest' žiakov k aktívnej účasti pri kreovaní žiackej školskej rady a podporovať participáciu žiakov a ich zákonných zástupcov na tvorbe školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam. Výsledky prieskumu zverejnené na http://www.cvtisr.sk/buxus/docs//prevencia/texty/Publ.ZSR_2017.pdf.

4. Školám sa odporúča využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventu.sk. K zvyšovaniu kompetencií pedagogických zamestnancov v tejto oblasti využívať vzdelávacie podujatia poskytované IUVENTOU.

5. Informujeme školy o možnosti zapojiť sa do celoslovenského programu Školy, ktoré menia svet v rámci rozvoja občianskych kompetencií a výchovy k aktívnemu občianstvu a využívať pri výchove a vzdelávaní k tolerancii a ľudským právam Metodickú príručku na občiansku náuku, mediálnu a etickú výchovu pre ZŠ a SŠ. Informácie sú zverejnené na www.ipao.sk.

6. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle MŠVVaŠ SR nachádza Analýza súčasného stavu výchovy a vzdelávania k ľudským právam v regionálnom školstve spracovaná na základe výsledkov monitorovania a hodnotenia ľudských práv. Viac informácií na <http://www.minedu.sk/detske-a-ludske-prava/>.

7. Na webovom sídle Centra vedecko-technických informácií Slovenskej republiky (ďalej len „CVTI SR“) sa nachádzajú najzaujímavejšie výsledky dlhodobého výskumu zameraného na výchovu k ľudským právam v školskom a rodinnom prostredí. Viac informácií na http://www.cvtisr.sk/cvti-sr-vedecka-kniznica/informacie-skolstva/vyskumy-a-prevencia/vyskumy-mladeze.html?page_id=10281.

8. Informačné centrá mladých poskytujú žiakom základné informácie o inštitúciách a mimovládnych neziskových organizáciách pôsobiacich v oblasti ochrany ľudských práv (verejný ochranca práv, prokuratúra, komisár pre deti) a o možnosti vykonávať dobrovoľnícku činnosť v lokalite školy pre komunitu, v regióne. Ich cieľom je nasmerovať mladých ľudí ku zdrojom informácií a príležitostiam. Viac na: www.icm.sk.

3. Práva detí

1. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa. Veku primeranou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a povinnosťami v zmysle tohto dokumentu s využívaním aktivizujúcich metód. V materských školách sa odporúča využívať piktogramy, symboly a obrázky.

2. Odporúča sa veku primeraným spôsobom informovať deti a žiakov o zmysle a príslušných ustanoveniach Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o predaji detí, detskej prostitúcii a detskej pornografii, Opčného protokolu k Dohovoru o právach dieťaťa o účasti detí v ozbrojených konfliktoch, Opčného protokolu o procedúre oznámení, o Dohovore Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí a Dohovore o právach osôb so zdravotným postihnutím (ďalej len „Dohovor“). V súlade so Stratégiou prevencie kriminality a inej protispoločenskej činnosti v Slovenskej republike na roky 2016 – 2020 sa odporúča učiteľom a vychovávateľom aplikovať článok 5 Dohovoru Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním vo výchovno-vzdelávacom procese, na triednických hodinách a v mimovyučovacích aktivitách.

3. V súlade s Koncepciou boja proti extrémizmu na roky 2015 – 2019 sa odporúča využiť metodické materiály na www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.

4. Pre zvýšenie informovanosti pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov škôl a školských zariadení sa na webovom sídle www.statpedu.sk a <http://bezpre.mpc-edu.sk/> nachádzajú relevantné informácie, metodiky a príklady dobrej praxe.

5. Do ŠKVP zapracovať povinné témy súvisiace s právami dieťaťa, ako aj výchovy k demokratickému občianstvu a prevencie násilia, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu.

6. Školám sa odporúča využiť informácie v texte Metodická pomoc k téme osobnostný a sociálny rozvoj žiakov, vyučovaniu psychologických tém v škole a rozvíjaníu emocionálnej inteligencie, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k rozvíjaníu emocionálnej inteligencie žiakov. Materiál je dostupný na www.statpedu.sk a je možné ho využiť pri vyučovaní voliteľného predmetu psychológia a predmetov, v ktorých sú psychologické témy integrované, pri uplatňovaní prierezovej témy osobnostný a sociálny rozvoj a tiež v rámci triednických hodín.

4. Antidiskriminácia

1. V školách a školských zariadeniach dôsledne uplatňovať zákaz všetkých foriem diskriminácie a segregácie. Eliminovať nežiaduce javy, akými sú priestorové, organizačné, fyzické a symbolické vylúčenie alebo oddelenie rómskych detí a žiakov v dôsledku ich etnickej príslušnosti (často v kombinácii so sociálnym znevýhodnením), všetkých detí a žiakov so znevýhodnením od ostatných detí a žiakov. Vytvárať vhodné podmienky na ich vzdelávanie v školách a triedach spolu s majoritnou populáciou.

2. Uplatňovaním vhodných pedagogických a odborných intervencií realizovať inkluzívne vzdelávanie detí a žiakov, u ktorých je takéto vzdelávanie vhodné, vo všetkých materských, základných a stredných školách, t. j. verejných, súkromných a cirkevných s využitím špecifických metód výučby.

3. Pri zavádzaní inkluzívneho vzdelávania vytvárať inkluzívne tímy zložené z pedagogických a odborných zamestnancov. Implementovať princípy inklúzie, vytvárať klímu školy pre vzájomnú

spoluprácu. Pedagogickú diagnostiku orientovať predovšetkým na zohľadňovanie ich skrytého potenciálu vo vzdelávaní, identifikovanie bariér a nerovností vo vzdelávaní a ich následné odstraňovanie a identifikovanie rizikových faktorov.

4. Šíriť myšlienky tolerancie, akceptácie odlišností a zlepšovanie postojov voči znevýhodneným skupinám obyvateľstva.

5. Školy a školské zariadenia, prioritne tie, v ktorých Štátna školská inšpekcia zistila znaky segregácie budú spolupracovať hlavne s MPC, Výskumným ústavom detskej psychológie a patopsychológie v Bratislave (ďalej len „VÚDPaP“) pri poskytovaní odborného-metodického pomoci. V prípade potreby vypracujú desegregačný plán a zapracujú ho do ŠkVP.

5. Globálne vzdelávanie a environmentálna výchova

1. Uplatňovať globálne súvislosti a globálnu dimenziu v obsahu vzdelávania ŠkVP,

2. Zvyšovať povedomie detí a žiakov a bližšie ich oboznamovať o Agende 2030 pre trvalo udržateľný rozvoj, schválenej na pôde OSN, a jej 17-tich cieľoch v súvislosti s riešením aktuálnych otázok a jej implementáciou na národnej, ako aj medzinárodnej úrovni

pomôcku pri uplatňovaní globálneho prístupu vo vyučovaní. Zverejnené sú na: <http://www.statpedu.sk/clanky/ucebnice-metodiky-publikacie-odborneinformacie/metodiky>,

3. rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na uvedomenie si globálnej previazanosti udalostí, vývoja i problémov na miestnej, regionálnej, národnej a medzinárodnej úrovni,

4. zvyšovať povedomie detí a žiakov o globálnych témach, rozvíjať ich kritické uvedomovanie si sociálnych, environmentálnych, ekonomických a politických procesov vo svete aj pomocou spolupráce s neziskovými organizáciami pôsobiacimi v oblasti globálneho vzdelávania,

5. využiť informácie, podporné materiály (videometodiky a publikácie) na inšpiráciu pri začleňovaní globálneho vzdelávania do obsahu rôznych vyučovacích predmetov zverejnených na www.globalnevzdelavanie.sk a www.iuventa.sk (v časti: projekt PRAKTIK/Metodický portál).

6. Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

7. Pedagógovia a koordinátori environmentálnej výchovy môžu využívať v rámci zavádzania environmentálnej výchovy do iŠkVP metodický materiál „Metodické usmernenie k zavádzaniu prierezovej témy do iŠkVP“, ktorý obsahuje inšpirácie a zdroje k uplatňovaniu tejto prierezovej témy v edukačnom procese a pri vyučovaní voliteľného predmetu environmentálna výchova. Materiál je dostupný

na: <http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/zakladna-sola/>

<http://www.statpedu.sk/sk/svp/zavadzanie-isvp-ms-zs-gym/gymnazia/>.

8. Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.

9. Škola bude dlhodobo spolupracovať s environmentálnym programom Zelená škola (www.zelenaskola.sk)

10. Škola bude vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy.

6. Školská knižnica

Školská knižnica pracuje podľa schváleného plánu činnosti, ktorý sa vytvára na základe a v súčinnosti s cieľmi a potrebami školy, jej tradíciami, ktoré sú zakotvené v školskom vzdelávacom programe. Vychádza zo súčasných možností školy, ale zároveň je v súlade s jej stratégiou a víziou do budúcnosti.

7. Zdravý životný štýl

1. V súlade s Európskym politickým rámcom Zdravie 2020 budeme v škole venovať pozornosť výchove k zdraviu v zmysle holistického prístupu k zdraviu a zdravému životnému štýlu.

a) aktívne zapájať deti a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,

b) realizovať aktivity a programy na podporu telesného a duševného zdravia,

c) zvýšiť zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít, rozšíriť vyučovanie telesnej a športovej výchovy v ŠkVP,

d) venovať v škole zvýšenú pozornosť prevencii užívania alkoholu a tabaku a odvykaniu od nich,

e) informovať žiakov o škodlivých a vedľajších účinkoch nelegálnych a dopingových látok.

2. Aktívne sa zapojíme do Európskeho týždňa športu, iniciatívy Európskej komisie na podporu športu a pohybovej aktivity v celej Európskej únii. Informácie o Európskom týždni športu sú dostupné na www.tyzdensportu.sk.

3. V škole využijeme informácie, metodiky a príklady dobrej praxe na <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk. a spoluprácu so Združením informačných a poradenských centier mladých, ktoré sa aktívne venuje témam podpory zdravia a zdravého životného štýlu u detí a mladých ľudí. Viac na: <http://icm.sk/index.php/zipcem>.

.

4. Naďalej budeme dodržiavať opatrenia pre prevenciu a zamedzenie šírenia legálnych a nelegálnych drog v školách.

5. Budeme pokračovať v prevencii drogových závislostí a prevencii rizikového správania detí, ktoré budeme realizovať ako integrálnu súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu pod gesciou regionálneho centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (ďalej len „CPPPaP“).

6. Budeme dbať na efektivitu pri realizácii preventívnych aktivít a programov. Jednorazové aktivity, kultúrne podujatia, moralizovanie a zastrášovanie nie sú efektívne stratégie v danej oblasti.

7. V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojíme do celoslovenskej školskej kampane Červené stužky – www.cervenestuzky.sk a využijeme informácie na podporu prevencie HIV/AIDS na webovej stránke <http://icm.sk/index.php/objednavka/objednavka8/>.

8. Bezpečnosť a prevencia

1. Naďalej budeme priebežne monitorovať správanie sa detí a žiakov a zmeny, v prípadoch podozrenia na porušovanie ich zdravého osobnostného vývinu zabezpečiť ich ochranu a bezodkladne riešiť vzniknutý problém v súčinnosti s vedením školy a zákonnými zástupcami dieťaťa a žiaka. Naďalej budeme spolupracovať s psychologičkou z ČŠPP a odbornými zamestnancami príslušného CPPPpP, podľa potreby aj s príslušným pediatrom, sociálnym kurátorom alebo políciou.

2. Škola alebo školské zariadenie podľa zákona o rodine, Zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov a vyhlášky Ministerstva spravodlivosti Slovenskej republiky č. 543/2005 Z. z. o Spravovacom a kancelárskom poriadku pre okresné sudy, krajské sudy, Špeciálny súd a vojenské sudy v znení neskorších predpisov bude

- predkladať súdu v lehotách ním určených správy o maloletom dieťati zamerané najmä na účinnosť súdom uloženého výchovného opatrenia vo vzťahu k dôvodu, pre ktorý bolo opatrenie uložené, s prípadným odporúčaním na zrušenie uloženého výchovného opatrenia, ak už splnilo svoj účel, s odporúčaním na opakované uloženie toho istého výchovného opatrenia, na uloženie iného vhodného výchovného opatrenia, alebo ak je to potrebné v záujme maloletého dieťaťa, aj s odporúčaním dočasnej úpravy jeho pomerov spôsobmi uvedenými v zákone č. 36/2005 Z. z.,

- poskytovať súčinnosť orgánom sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately (orgánom ochrany) a zariadeniam zriadeným na výkon rozhodnutia súdu pri výkone opatrení sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí,

- poskytovať bezplatne orgánu ochrany informácie na účely overenia úrovne starostlivosti o dieťa,

- poskytovať súčinnosť obciam a vyšším územným celkom pri plnení ich samosprávnej pôsobnosti v oblasti sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately u detí uvedených v § 75 a 76 zákona č. 305/2005 Z. z.,

- spolupracovať podľa § 94 ods. 5 zákona č. 305/2005 Z. z. s orgánmi ochrany pri hodnotení a riešení situácie dieťaťa alebo pomoci deťom, ktoré sú týrané, pohlavne zneužívané, zanedbávané alebo u ktorých sa to dôvodne predpokladá; ak súd povolil orgánu ochrany vstup do obydľia na účel preverenia informácie, že by dieťa mohlo byť vystavené ohrozeniu života, zdravia alebo neľudskému alebo zlému zaobchádzaniu, zamestnanec orgánu ochrany je oprávnený v sprievode policajta vstúpiť do obydľia a preveriť stav dieťaťa aj spolu s ústne alebo elektronicky vopred prizvaným zástupcom školy alebo školského zariadenia, v prípade ak tento môže napomôcť prevereniu stavu dieťaťa a súhlasí so svojou účasťou.

3. Ak na základe informácií školy alebo školského zariadenia vznikne dôvodné podozrenie, že dieťa alebo žiak je týraný, zneužívaný alebo ten, kto je povinný sa o dieťa osobne starať, túto povinnosť zanedbáva, škola alebo školské zariadenie oznámi tieto informácie podľa povahy a závažnosti orgánu činnému v trestnom konaní, úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, alebo súdu.

Monitorovanie verejne prístupných priestorov škôl a školských zariadení možno vykonávať len na účely verejného poriadku, bezpečnosti a ochrany zdravia detí, žiakov, učiteľov a iných osôb, ochrany majetku školy alebo školského zariadenia, ochrany majetku detí, žiakov, učiteľov a iných osôb.

4. Budeme, venovať zvýšenú pozornosť zabezpečeniu školského areálu a školských ihrísk pred znečistením a ich devastáciou.

5. V súlade so Smernicou Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii ako aj

s Dohovorom Rady Európy o ochrane detí pred sexuálnym vykorisťovaním a sexuálnym zneužívaním detí zabezpečíme veku primeraným spôsobom informovanosť o rizikách sexuálneho zneužívania a vykorisťovania detí, ako aj o rizikách detskej pornografie a obchodovania s deťmi.

6. Na základe plnenia vybraných úloh vyplývajúcich z Národnej stratégie na ochranu detí pred násilím zabezpečíme prístupnosť a dostupnosť informácií deťom o právach dieťaťa so zameraním na problematiku prevencie násilia páchaného na deťoch a veku primerane o možnostiach pomoci, vrátane stimulácie kritických postojov detí k nevhodným mediálnym obsahom.

7. V súlade s úlohami Národného programu boja proti obchodovaniu s ľuďmi na roky 2015 – 2018 budeme realizovať besedy s vyškolenými odbornými zamestnancami z CPPPaP o rizikách práce v zahraničí a o prevencii pred neľudským zaobchádzaním, obchodovaním s ľuďmi a otrockou prácou, ako aj preventívne kampane. Budeme využívať informačné materiály <http://bezpre.mpc-edu.sk/>, www.statpedu.sk, www.obchodsludmi.sk.

8. V súlade s článkom 28 Dohovoru o právach dieťaťa budeme naďalej prijímať efektívne opatrenia po povzbudení pravidelnej dochádzky do školy a na obmedzenie počtu tých žiakov, ktorí školskú dochádzku neukončia.

9. Pri vypracovaní programu prevencie budeme pracovať v súlade s Metodickým usmernením č. 7/2006-R k prevencii a riešeniu šikanovania žiakov v školách a školských zariadeniach. www.previnciasikanovania.sk.

10. V oblasti školskej úrazovosti sa budeme riadiť dodržiavaním lehoty zavádzania každej udalosti do webovej aplikácie na štatistické účely podľa metodického usmernenia č. 4/2009-R čl. 4 ods. 1 (do 7 kalendárnych dní od vzniku každého školského úrazu).

11. V oblasti prevencie extrémizmu, antisemitizmu, xenofóbie a ostatných foriem intolerancie v školskom prostredí budeme využívať metodické materiály uverejnené na: www.minedu.sk, www.statpedu.sk a www.vudpap.sk.

9. Výchovné a kariérové poradenstvo

1. Naďalej budeme podporovať zvyšovanie odborných kompetencií výchovného poradcu prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania, účasťou na národných projektoch, odborných seminároch a konferenciách, činnosťou v stavovských organizáciách a pod.; v spolupráci s dobrovoľníckymi centrami rozšíriť si vedomosti o dobrovoľníctve.

2. V rámci výchovného poradenstva budeme poskytovať žiakom informácie o dobrovoľníctve, ako jednom zo spôsobov získavania a rozvoja nových zručností, kompetencií a skúseností, ktoré môžu prispieť k ich informovanému rozhodnutiu sa pre určité povolanie alebo k výberu ďalšieho študijného zamerania.

3. K profesionálnej orientácii žiakov základných škôl sa odporúča budeme nadväzovať a prehĺbovať spoluprácu a väzby medzi ZŠ, SOŠ a zamestnávateľmi, venovať osobitnú pozornosť približovaniu možností systému duálneho vzdelávania a ostatných foriem odborného vzdelávania a prípravy v technických odboroch vzdelávania žiakom a ich rodičom.

10. Deti a žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

1. Budeme zabezpečovať a plniť úlohy vyplývajúce zo Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020, najmä:

a) dôsledne dodržiavať postupy prijímania žiakov do špeciálnych základných škôl, podporovať používanie rómskeho jazyka v predprimárnom a primárnom vzdelávaní.

b) budeme spolupracovať so zriaďovateľmi, príslušnými úradmi práce sociálnych vecí a rodiny a komunitnými centrami prijímať opatrenia na zlepšenie dochádzky, správania a vzdelávacích výsledkov a pri výchove a vzdelávaní týchto detí a žiakov vytvárať vhodné individuálne podmienky.

2. Budeme dodržiavať ustanovenia Dohovoru o právach osôb so zdravotným postihnutím, ktorý podľa čl. 7 ods. 5 Ústavy Slovenskej republiky má prednosť pred zákonmi a SR jeho prijatím uznala právo osôb so zdravotným postihnutím na vzdelanie bez diskriminácie a na základe rovnakých príležitostí v začleňujúcom vzdelávacom systéme na všetkých úrovniach a ich celoživotné vzdelávanie. Podľa čl. 24 ods. 2 písm.

a) Dohovoru sú zmluvné strany povinné zabezpečiť, aby osoby so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené zo všeobecného systému vzdelávania a aby deti so zdravotným postihnutím neboli na základe svojho zdravotného postihnutia vylúčené z bezplatného a povinného základného vzdelávania a stredoškolského vzdelávania a aby podľa čl. 24 ods. 2 písm.

b) Dohovoru mali na rovnakom základe s ostatnými prístup k inkluzívnemu, kvalitnému a bezplatnému základnému a stredoškolskému vzdelaniu v spoločensťve, v ktorom žijú. Zabezpečiť podľa článku 30 ods. 5 písm.

c) Dohovoru, aby deti so zdravotným postihnutím mali rovný prístup ako ostatné deti k účasti na hrách, rekreačných, záujmových a športových aktivitách vrátane účasti na uvedených činnostiach v školách.

11. Špeciálne školy, špeciálne triedy

1. Do špeciálnych škôl a špeciálnych tried sa neprijímajú intaktní žiaci (žiaci bez zdravotného znevýhodnenia), teda sa neuplatňuje tzv. obrátená integrácia, s výnimkou ak ide o predmet schváleného experimentálneho overovania podľa § 14 školského zákona.

2. Zákonný zástupca dieťaťa alebo žiaka so zdravotným znevýhodnením má právo nesúhlasiť so vzdelávaním svojho dieťaťa v triede pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením alebo v škole pre deti a žiakov so zdravotným znevýhodnením.

3. Ak sa počas školskej dochádzky zistí zmena charakteru zdravotného znevýhodnenia dieťaťa alebo žiaka, alebo jeho zaradenie nezodpovedá charakteru jeho vzdelávacích potrieb, riaditeľ špeciálnej školy navrhne vzdelávanie dieťaťa alebo žiaka v takej škole, ktorej zameranie zodpovedá jeho výchovno-vzdelávacím potrebám. Preradenie do bežnej školy sa nevylučuje.

Pri zmene vzdelávacieho variantu žiaka špeciálnej základnej školy sa rozhodnutie o preradení do iného variantu nevydáva. Zmenu variantu uskutočniť k začiatku školského roka, prípadne polroka, po kompletnom diagnostickom vyšetrení centrom špeciálno-pedagogického poradenstva (ďalej len „ČŠPP“) a návrhu školy, po prerokovaní so zákonným zástupcom.

HLAVNÉ ÚLOHY NA ŠKOLSKÝ ROK 2018/2019

Základné údaje o škole:

I. Štruktúra školy:

- 1.** Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 050 01 Revúca zabezpečuje výchovno – vzdelávací proces pre žiakov s mentálnym postihnutím. Je to plnoorganizovaná škola, so záujmovými krúžkami a aktivitami našich žiakov i mimo našej školy.

2. Centrum špeciálne –pedagogického poradenstva, Jilemnického 94/3, 050 01 Revúca, zabezpečuje evidenciu detí so špeciálnopedagogickými potrebami v rámci svojej pôsobnosti a poskytuje odborné služby riaditeľom škôl pri prijímaní žiaka so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami do škôl bežného typu. Vydáva písomné vyjadrenia k školskej integrácii so žiakom so špeciálnymi výchovno- vzdelávacími potrebami do základnej školy. Zamestnanci poradne vykonávajú odborné intervencie žiakom, ktorí sa integrovane vzdelávajú v systéme bežného školstva a poskytujú odborné služby a metodickú pomoc. V poradni pracujú špeciálni pedagógovia a psychológ.
3. ŠKD Jilemnického 94/3, 050 01 Revúca zabezpečuje okrem prípravy na vyučovanie aj rôznorodé záujmové krúžky a tvorivé činnosti pre žiakov našej školy.

Výchova a vzdelávanie žiakov s mentálnym postihnutím sa podľa §94 ods. 2 písm. /a zákona č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní /školský zákon/ a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov postupuje podľa vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím sa uplatňuje pri vzdelávaní žiakov s touto diagnózou v základnej škole podľa §94 ods. 1 písm. /a a/ b zákona 245/2008 Z. z. t. j. v špeciálnej škole pre žiakov s mentálnym postihnutím a v ďalších školách pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, v špeciálnych triedach základných škôl alebo pri individuálnom začlenení. Vymedzuje špecifické potreby a požiadavky na komplexnú odbornú starostlivosť o žiakov s mentálnym postihnutím v školách kde sú vzdelávaní. Podľa § 97 ods. 5 zákona 245/2008 Z.z. základná škola podľa § 94 ods. 2 pís./a, ktorá vzdeláva žiakov s mentálnym postihnutím alebo s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným postihnutím, sa vnútorne člení podľa stupňa mentálneho postihnutia na

a/ variant A pre žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia

b/ variant B pre žiakov so stredným stupňom mentálneho postihnutia

c/ variant C pre žiakov s ťažkým alebo hlbokým stupňom mentálneho postihnutia alebo pre žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí majú aj iné zdravotné postihnutie, sú držiteľmi preukazu zdravotne ťažko postihnutých a nemôžu sa vzdelávať podľa variantu A a B.

Hlavným cieľom primárneho vzdelávania v našej škole je rozvinúť kompetencie našich žiakov ako kombinácie vedomostí, skúseností, zručností a postojov žiakov s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia tak aby ich úroveň bola pre nich dosiahnuteľná.

Hlavný cieľ na školský rok 2018/2019:

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.

V školskom roku 2018/2019 je škola zapojená do celoštátneho programu Zelená škola. Koordinátori v spolupráci s ostatnými pedagogickými pracovníkmi budú počas celého školského roka pracovať na jednotlivých úlohách tohto programu.

Nadalej podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním školy do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním.

Rozpracovanie hlavných úloh do jednotlivých zložiek výchovy
Oblasť vzdelávania :

Cieľ: V triedach špeciálnych základných škôl vyučovať podľa príslušného vzdelávacieho programu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a využívať pedagogickú dokumentáciu a pokyny pre školy pre týchto žiakov. Počas vyučovania dávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím. Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody. V záujme skvalitnenia úrovne informovanosti širokej verejnosti o práci špeciálnych škôl sa upravilo webové sídlo školy, a upravil sa ŠkVP, prostredníctvom ktorého majú možnosť rodičia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením získať základné informácie o cieľoch a špecifikách práce našej školy. Dôsledne pripraviť žiakov končiacich ročníkov na prijímacie pohovory do odborných učilíšť. Posilniť postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra, pretože ovládanie štátneho jazyka je predpokladom k zvládnutiu ostatných predmetov. Viest' žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Slovenska a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnení celkovej práce školy. Činnosť metodických orgánov zamerať cieľavedome na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno – vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení. Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach / Rychločítár školy/ a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Naplno využívať všetky zdroje a materiál, ktorý je k dispozícii v škole. /Žiacka knižnica, knihy z projektu, Zborovna. /

V rámci vyučovania predmetu slovenský jazyk posilniť aktivity, ktoré v čo najväčšom rozsahu podporujú interpretačno – hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi. Klásť dôraz na jazykový prejav, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Učitelia predmetov slovenský jazyk a matematika budú pravidelne hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov v polročnom a koncoročnom hodnotení. Budú sa snažiť využívať počítačové programy. Vyučujúci budú pravidelne prispievať svojimi príspevkami do miestnych ale i iných novín a časopisov. V rámci výchovno vzdelávacieho procesu sa budú využívať služby mestskej knižnice, podujatia mestského kultúrneho strediska a iných organizácií na vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity. S cieľom zvyšovať úroveň vyučovania slovenského jazyka a materinského jazyka venovať zvýšenú pozornosť čítaniu s porozumením klásť dôraz na vlastnú tvorbu a rozvíjanie jazykového prejavu, prácu s informáciami a schopnosť argumentovať. Prierezovo využívať možnosti na rozvoj čítania s porozumením aj na ostatných vyučovacích predmetoch.

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovední	Kontrola
1.	priebežne	Výstava výtvarných prác ,prehliadky	všetky	Návšteva v MsDK	Triedni učitelia	ZRŠ
2.	stály	Na základe výsledkov diagnostiky čítania vyhodnocovať najlepších čítarov tried a zverejňovať ich na nástenke. Súťaž Čítár školy a Rýchločítár školy	4. -9.	súťaž	Mgr. Hrbál'ová vyučujúci SJ	RŠ

3.	priebežne štvrt'ročne polročne	Uskutočňovať previerky zo SJ a M v 4. až 9. roč./diagnostika, čítanie s porozumením previerky	4.-9.	previerky	Mgr. Hrbáľová Vyučujúci SJ. Mgr. Kiš a vyučujúci matematiky	RŠ
4.	priebežne 2018/19	Koordinovať a zasielať výtvarné práce do časopisu Vrabček, aktualizácia výstavky výtvarných prác v škole	1.-9		Mgr. Fodorová, vyučujúci výtvarnej výchovy	ZRŠ
5.	október 2018	Príroda na slovíčko	5. -9	súťaž	Mgr. Hrbáľová, Mgr. Gömöriová	RŠ
6.	október 2018	Šarkany v oblakoch	1.2roč		Mgr. Knihová	RŠ
7.	november 2018	Zábavno – vedomostná súťaž	5.-9	súťaž	Mgr. Vigová Mgr. Hurtečáková	RŠ
8.	október 2018	Spoznaj farby jesene	5.A-5.B	vychádzk a do prírody	Mgr. Mgr. Urbanová	ZRŠ
9.	október 2018	Šarkaniáda	5.A-5.B	súťaž	Mgr. Fabová	RŠ
10.	December 2018	Zelená škola po drôte	5. -9	Súťaže a aktivity v škol. rozhlase	Mgr. Vigová	RŠ
11.	december 2018	Vianočné pozdravy a vianočná výzdoba školy		pozdravy	Mgr.. Hrbáľová	RŠ
12.	december 2018	Príprava kultúrneho programu pod jedličkou		Kultúrny program	ŠKD, triedni učitelia	RŠ
13.	december 2018	Zvyky a tradície Vianoc	1.-4.	aktivity	Mgr. Antalíková, Mgr. Fodorová	RŠ
14.	december - máj	Rychločítar školy	5.-9	súťaž	Mgr. Vigová Mgr. Hrbáľová, Mgr. Gömöriová	RŠ
15.	december 2018	Vianočné pečenie	Dievčatá 5.-9		Mgr. Hurtečáková	ZRŠ
16.	január 2019	Osobnosť školy	1. 9	súťaž	Mgr. Hurtečáková, Mgr. Vigová	RŠ
17.	január 2019	Príprava žiakov na súťaž v prednese poézie	1.-9.	Súťaž v prednes e poézie	Všetci vyučujúci SJ a L	RŠ

			5. -9			
18.	január 2018	Tikáčik gemerskou dolinou	1.-4	1.slov.gy mnázium - múzeum	Mgr. Knihová	RŠ
19.	február 2019	Školský karneval	6.- 9	súťaž	Mgr. Hurtečáková, Mgr. Hrbáľová, Mgr. Vigová Mgr. Gömöriová	RŠ
20.	marec 2019	Mestská knižnica	1.- 4 5.-9		Mgr. Fodorová,Mgr. Antalíková, Mgr. Urbanová Mgr. Gömöriová	RŠ
21.	marec 2019	Miss školy	5. 9.	súťaž	Mgr. Hurtečáková, Mgr. Vigová	RŠ
22.	marec 2019	Spevácka súťaž, príprava žiakov na súťaže	1. 9	súťaž	Mgr. Kiš, Mgr. Vigová	RŠ
23.	apríl 2019	Rozprávkový herbár	1.-4	súťaž	Mgr. Knihová	ZRŠ
24.	apríl 2019	Čítanie v prírode	6.B/6.B/7.A	súťaž	Mgr. Hrbáľová, Mgr. Gömöriová	RŠ
25.	september 2018 – jún 2019	Vyhodnotenie celoškolskej súťaže	1. 9	Celoročná súťaž	Mgr. Hurtečáková, Mgr. Vigová a ostatní ped. zamestnanci	RŠ
26.	máj 2019	Fešák školy	5. 9	súťaž	Mgr. Hurtečáková Mgr. Vigová	RŠ
27.	Máj 2019	Trieda pod oblohou	5.A	čítanie	Mgr. Urbanová	
27.	máj 2019	Dopravné ihrisko	5. 9	súťaž	Mgr. Hrbáľová, Mgr. Gömöriová	ZRŠ
28.	September 2018- december 2018	Vzdelávacie a kultúrne poukazy			Mgr. Hurtečáková, Mgr. Haviar	

Etická výchova:

V predmete etická výchova zapracovať témy súvisiace s multikultúrnou výchovou, výchovou v duchu humanizmu a so vzdelávaním v oblasti ľudských práv, práv dieťaťa, rovnosti muža a ženy, predchádzania všetkým formám diskriminácie, xenofóbie, antisemitizmu, intolerancie a rasizmu a v oblasti problematiky migrácie.

V pedagogickom prístupe rešpektovať Dohovor o právach dieťaťa (oznámenie č. 104/1991 Zb. v znení oznámenia č. 50/2003 Z. z.) a prijateľnou formou oboznamovať deti a žiakov s ich právami a splniteľnými povinnosťami v zmysle tohto dokumentu prostredníctvom výstižných pravidiel správania

sa. Dohovor o právach dieťaťa a jeho opčné protokoly sú dostupné na webovej stránke organizácie UNICEF Slovensko www.unicef.sk/kto-sme/prava-deti/dohovor-o-pravachdietata.

Využívať pri výchove a vzdelávaní manuál k tolerancii a ľudským právam KOMPAS a KOMPASITO. Viac informácií na www.iuventa.sk.

Pokúsiť sa o zapojenie do projektu „Škola priateľská k deťom“ (www.unicef.sk). Viest' žiakov k dôslednému dodržiavaniu školského poriadku; pristupovať dôsledne k napĺňaniu výchovy k ľudským právam.

Výchovu k ľudským právam v triede a škole usmerňovať tak, aby sa stala integrálnou súčasťou celoživotného procesu podpory a ochrany ľudských práv, aby podporila hodnotu človeka ako ľudského jedinca a rozvoj medziľudských vzťahov v demokratickej spoločnosti, Zabezpečiť efektívnu spoluprácu školy, rodičov, mimovládnych organizácií a širokej miestnej komunity, zapájať deti a žiakov do aktivít v oblasti výchovy k ľudským právam organizovaním besied, súťaží, stretnutí, tematických výstav, návštev divadelných predstavení s tematikou ľudských práv, vytvoriť podmienky na zabezpečenie kontinuálneho vzdelávania na získanie multietnických a multikultúrnych kompetencií učiteľov. Vytvárať priaznivé multikultúrne prostredie v školách (prostredníctvom chápaného a kritického spôsobu štúdia jednotlivých kultúr napomôcť žiakom porozumieť iným kultúram, pripraviť a realizovať v spolupráci s mimovládnyimi organizáciami a inými inštitúciami osvetovú činnosť, aktivity, prednášky, besedy, zamerané na zvýšenie informovanosti detí a žiakov o migrantoch.

Budeme dôrazne sledovať dodržiavanie poriadku a disciplíny v triedach. Pestovať u žiakov zmysel pre povinnosť. Pri takom správaní žiaka, ktorý svojim správaním agresivitou ohrozuje bezpečnosť a zdravie ostatných žiakov, pedagógov alebo iných účastníkov výchovy a vzdelávania v škole. Alebo výrazne narúša výchovno – vzdelávací proces, sa využíva postup podľa § 58 ods.3 Zákona č. 245/2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní. O jednotlivých opatreniach a postupoch oboznámi triedni učitelia svojich žiakov na úvodných triednických hodinách.

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	priebežne	Tvorba aktuálnych násteniek v triedach	1. - 9.	nástenka	všetci ped. zamestnanci	RŠ
2.	mesačne	Aktuálne témy tried. hodín	1. -9	rozhovor	všetci ped. zamestnanci	RŠ
3.	november	Celoškolské zasadnutie rodičovského združenia		rodičovské združenie	všetci ped. zamestnanci	RŠ
3.	máj	DOD v ŠZŠ	1.-9	Deň otvorených dverí	všetci ped. zamestnanci	RŠ

Pracovná výchova:

Cieľ: V súlade s možnosťami úpravy učných plánov a s dlhodobým cieľom školy, technickými možnosťami zameriame hodiny pracovného vyučovania na prepojenie s prácou s IKT. V rámci materiálnych možností školy zamerať hodiny pracovného vyučovania na upevňovanie manuálnych zručností a tvorivosti s cieľom vytvárať vlastné výrobky s prezentáciou na verejnosti a zveľaďovať priestory i okolie školy a školského pozemku. Vytvárať priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím IKT a venovať primeranú pozornosť rozvíjaniu kompetencií detí a žiakov v tejto oblasti. Starostlivosť o kvetinovú výzdobu v škole. Využívať vyučovanie v prírode, na školskom pozemku v altánku.

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	september – október 2018	Pracovná výchova. Zber plodov, zber rastlín, výsadba okrasných rastlín v triedach	5. 9.	zber	Mgr. Hrbál'ová vyučujúci pracovného vyučovania	ZRŠ
2.	september – október 2018	Úprava okolia školy, čistenie, hrabanie	5. 9.		Mgr. Hrbál'ová, vyučujúci pracovného vyučovania	RŠ

3.	október 2018	Jesenné tvorivé dielne	1.-4		Mgr. Antalíková	
4.	priebežne	Pestovať, ošetrovať a rozmnožovať črepníkové rastliny	5. -9.		všetci vyučujúci pracovného vyučovania a Mgr. Hrbáľová	ZRŠ
5.	priebežne	Zabezpečenie učebníc a dopĺňanie fondu školských potrieb		agenda	Mgr. Vigová	RŠ
6.	január 2019	Prikrmovanie vtáctva	5.A-5.B		Mgr. Urbanová	
7.	marec 2019	Zakúpenie semien rastlín potrebných k výsadbe na š P, príprava a založenie kompostu,	5.-9.		Mgr. Hrbáľová, vyučujúci pestov. prác	RŠ
8.	marec 2019	Veľkonočná výzdoba školy			Mgr. Hrbáľová	RŠ
9.	apríl 2019	Výsadba okrasných stromčekov v mestskom parku	5.roč.		Mgr. Fabová	ZRŠ
10.	apríl 2019	Žime v čistom	5.A-5.B	Úprava okolia školy	Mgr. Urbanová	
11.	máj 2019,	Lesná pedagogika	1. -4		Mgr. Knihová	ZRŠ

Telesná výchova:

Cieľ: Posilňovať výchovu detí a žiakov k zdravému životnému štýlu a realizovať aktivity a programy na podporu zdravia a zdravého životného štýlu.

1. Zapájať žiakov do pohybových aktivít, pri rozšírených hodinách telesnej výchovy v niektorých ročníkoch, podporovať činnosť žiakov, priestoroch v triedach a pohybové aktivity v prírode, využívať možnosti miestneho klziska prípadne multifunkčného ihriska vedľajšieho areálu.

2. Zabezpečiť plnenie úloh, ktoré vyplývajú z Národného programu prevencie obezity s vymedzením priestorov na propagáciu zdravého životného štýlu. Propagácia v jednotlivých triedach, v školskej kuchynke/

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	september 2018	Telesná výchova. Turnaj v minifutbale	5. -9.	turnaj	Mgr. Hurtečáková	ZRŠ
2.	október 2018	Stolno-tenisový turnaj	5. -9	turnaj	Mgr. Hurtečáková, Mgr. Antalíková	ZRŠ
3.	október 2018, apríl 2019	Jesenné a jarné účelové cvičenie a didaktické hry	1. až 9 roč.		Mgr. Hurtečáková, Mgr. Kiš, Mgr. Knihová	RŠ
4.	február 2019	Fitko Fitka	5.-9	súťaž	Mgr. Hurtečáková,	ZRŠ

					Mgr. Antalíková	
5.	jún 2019	Ľahkoatletická olympiáda	1. 9. roč.	súťaž	Mgr. Hurtečáková	ZRŠ
6.	jún 2019	Športové hry žiakov	1. -4	súťaž	Mgr. Fodorová	ZRŠ

Dopravná výchova:

Cieľ: Zabezpečiť na základe Vyhlášok MŠVVa Š SR podmienky na zvyšovanie bezpečnosti žiakov v premávke na pozemných komunikáciách prostredníctvom vlastného materiálu získaného projektom. Súčasť prípravy na celoslovenskú súťaž Mladý záchranár je i dopravná výchova. Dbať na dôslednú a presnú prípravu našich žiakov. Každý žiak dokáže pracovať s detským programom zameraným na bezpečnosť cestnej premávky pod názvom S Martinom na ceste a s testami –Pravidlá cestnej premávky.

Estetická výchova:

Cieľ: Uplatňovať zásady estetiky hlavne vo výchovných, podľa možnosti aj v ostatných predmetoch, snažiť sa byť osobným vzorom pre žiakov v kultúre rečového prejavu, obliekania a správania. Vlastnými výtvarnými prácami žiakov a ich návrhmi doplňovať estetickú úpravu tried a interiéru školy. Zapájať sa do výtvarných literárnych, hudobných a iných súťaží v oblasti estetiky. Zvýšenú pozornosť venovať estetike úprave tried, viesť žiakov k vytváraniu estetického, obohateného prostredia..

Zdravotná výchova:

Cieľ: V zmysle Národného programu podpory zdravia sa zapájať do rozvojového projektu „Zdravie v školách“, realizovať aktivity a programy na prevenciu civilizačných ochorení, na podporu telesného a duševného zdravia spolupracovať so Slovenským Červeným krížom, Ligou za duševné zdravie, Ligou proti rakovine a regionálnymi úradmi verejného zdravotníctva. Následne zabezpečovať zdravotnú výchovu primerane veku žiakov v 1.-9. ročníku. Zamerať sa na otázky prvej pomoci pri úrazoch a základné hygienické návyky. Aktívna účasť našich žiakov vo súťaži Mladých záchranárov. Snažiť sa zapojiť do projektu www.bezpre.sk.

V školskom poriadku naďalej využívať preventívne opatrenia proti užívaniu a šíreniu legálnych (tabak a alkohol) a nelegálnych drog v školskom prostredí. Priebežne informovať rodičov o preventívnych aktivitách školy a možnostiach odbornej pomoci.

V súlade s Národným programom prevencie HIV/AIDS sa zapojíme do celoslovenskej kampane Červené stužky - www.cervenestuzky.sk.

Naďalej budeme dbať o zvýšenie zapojenia detí a žiakov do pohybových aktivít, rozširovaným vyučovania telesnej a športovej výchovy v ŠKVP, a podporovať činnosť športových krúžkov a pohybové aktivity v prírode.

Budeme rozvíjať osvetovú, vzdelávaciu a výchovnú činnosť detí a žiakov s dôrazom na zdravú výživu a prevenciu zdravia, zdravé potraviny, potravinovú bezpečnosť a zvýšime povedomie v oblasti označovania potravín.

Pri príležitosti Svetového dňa výživy a Svetového dňa mlieka oboznámime všetkých žiakov s potrebou zdravého stravovania. Škola sa aktívne zapojí do programu Ovocie pre školy.

1.	priebežne	Pripraviť žiakov na súťaž Mladých záchranárov			p. Zatrochová, Mgr. Hurtečáková, Mgr. Kiš	zástupca riaditeľa školy
2.	september 2018	Projekt Červené stužky	5.	projekt	Mgr. Hrbáľová	zástupca riaditeľa školy

Environmentálna výchova:

Rozvíjať environmentálnu výchovu a vzdelávanie ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia. Naďalej spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia environmentálnej výchovy a vytvárania vhodných podmienok k zdravému spôsobu života v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju. Podľa možností školy vytvárať podmienky pre prácu učiteľa – koordinátora environmentálnej výchovy, ktorého úlohou je koordinovať environmentálnu výchovu v škole, príp. v súlade s ekokódexom (stratégia výchovy a konania školy k ochrane a udržateľnosti životného prostredia, zásady úspor obnoviteľných zdrojov a pod.) realizovať environmentálny program školy. Podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním škôl do projektov

Aj v tomto roku sa zapojiť do projektu Detský čin roka, realizovaného pod záštitou ministra školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky, orientovaného na formovanie humánneho správania sa žiakov k svojim rovesníkom, starším ľuďom, prírode a poskytovanie nezištnej pomoci.

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	priebežne	Vychádzky do prírody vychádzajúce z vecného učenia a učiva vlastivedy	1-9.	vychádzky	vyučujúci prírodovedných predmetov	riad. školy
2.	priebežne	Recyklohry	1-9	projekt	Mgr. Antalíková, Mgr. Kiš	riad. školy
3.	priebežne	Zelená škola	1-9	projekt	Mgr. Antalíková, Mgr. Kiš, všetci vyučujúci	

EXKURZIE:

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	marec 2019	Deň vody – exkurzia na čističku OV	5, 6	exkurzia	Mgr. Hrbáľová	zástupca riaditeľa školy
2.	jún 2019	Predajňa so stavebným materiálom	8.9	exkurzia	Mgr. Kiš	zástupca riaditeľa školy

BESEDY a návštevy v organ. mesta:

P.č.	Termín	Úloha	Roč.	Forma	Zodpovedný	Kontrola
1.	november 2018	Beseda s príslušníkmi PZ	1. -5	Príslušníci PZ	Mgr. Fabová	zástupca riaditeľa školy
2.	november 2018	Krásy a zaujímavosti Muránskej planiny	5.-9	Beseda s pracovníčkou Správy Muránskej planiny	Mgr. Urbanová	RŠ

ĎALŠIE ÚLOHY V OBLASTI VÝCHOVY SÚ ROZPRACOVANÉ :

V pláne práce koordinátora pre : Manželstvo a rodičovstvo a sexuálnu výchovu – Mgr. Gömöriová

- V pláne práce koordinátora pre : Prevenciu drogových závislostí – Mgr. Hrbáľová

- V pláne práce koordinátora pre : Environmentálnu výchovu – Mgr. Kiš

Všetky vychádzajú z hlavných úloh, ktoré sú určené Pedagogicko – organizačnými pokynmi na školský rok 2018/2019

ÚLOHY PRE ZABEZPEČENIE DOCHÁDZKY vzorné správanie a vzorné plnenie povinností, za dobrú reprezentáciu triedy a školy a za mimoriadne činy môže žiak dostať osobitnú pochvalu, a to najmä:

1. *ústnu alebo písomnú pochvalu od triedneho učiteľa, vychovávateľa*
2. *rozhodnutie riaditeľa školy o udelení pochvaly*

V osobitne odôvodnených prípadoch, najmä ak ide o mimoriadne záslužný alebo statočný čin, môže žiakovi udeliť pochvalu alebo iné ocenenie zástupca zriaďovateľa školy, zástupca štátnej správy v školstve alebo minister školstva, vedy, výskumu a športu SR. Pochvala sa môže v odôvodnených prípadoch spojiť s udelením knižnej, prípadne inej vecnej odmeny. Návrhy na udelenie pochvaly alebo iného ocenenia sa prerokujú v pedagogickej rade. Pochvaly sa zapisujú do osobného spisu žiaka.

B. Na posilnenie disciplíny, za menej závažné previnenia voči školskému poriadku, zásadám spolunažívania, ľudským právam, mravným normám spoločnosti alebo ak žiak narušá činnosť kolektívu, možno žiakovi uložiť:

Písomný zápis v klasifikačnom zázname

0 – 3 zápisy = napomenutie od triedneho učiteľa

4 – 5 zápisov = pokarhanie od triedneho učiteľa

6 – 8 zápisov = pokarhanie od riaditeľa školy

9 – 11 zápisov = znížený stupeň zo správania na 2

12 – 15 zápisov = znížený stupeň zo správania na 3

viac ako 15 = znížený stupeň zo správania na 4

Známky zo správania za neospravedlnené hodiny

0 - 10 neospravedlnených hodín = 1

11 - 20 neospravedlnených hodín = 2

21 - 30 neospravedlnených hodín = 3

31 a viac neospravedlnených hodín = 4

- za **neospravedlnenú absenciu** žiaka sa udeľuje verejné pokarhanie / počet hodín 6 a viac/
- pri **15 neospravedlnených hodinách** triedny učiteľ dáva oznámenie príslušnému úradu práce, sociálnych vecí a rodiny, prípadne obci, mestu
- pri **60 neospravedlnených hodinách** podáva triedny učiteľ návrh na prejednanie priestupku príslušnému orgánu

- pri **100 neospravedlnených hodinách** od dátumu odoslania na priestupkové konanie podáva triedny učiteľ návrh na prejednanie priestupku príslušnému OO PZ, Okresnej prokuratúre.

Neprospol bez komisionálnych skúšok. Na základe rozhodnutia riaditeľa školy v zmysle zákona 596/2008 Z.z. , žiak na konci školského roka **neprospol bez komisionálnych skúšok** (§ 57 bod 5 zákona 245/2008 Z. z.), ak má neospravedlnených 1/3 z celkového počtu vyučovacích hodín v príslušnom školskom roku:

1. ročník: **242** vyučovacích hodín
2. ročník: **253** vyučovacích hodín
3. ročník: **264** vyučovacích hodín
4. ročník: **275** vyučovacích hodín
5. ročník: **286** vyučovacích hodín
6. ročník: **286** vyučovacích hodín
7. ročník: **308** vyučovacích hodín
8. ročník: **308** vyučovacích hodín
9. ročník: **319** vyučovacích hodín

1. Žiakovi je možné uložiť opatrenia vo výchove podľa odsekov B) po prerokovaní v pedagogickej rade do dvoch mesiacov odo dňa, keď sa o previnení žiaka dozvedel pedagogický zamestnanec školy, najneskôr však do jedného roka odo dňa, keď sa žiak previnenia dopustil. Za jedno previnenie sa ukladá len jedno opatrenie vo výchove.
2. Pred uložením opatrenia vo výchove podľa odsekov B) je potrebné previnenie žiaka objektívne prešetriť. Podľa potreby, najmä pri posudzovaní závažného alebo opakovaného previnenia, sa na jeho prerokovanie za účasti žiaka prizve zákonný zástupca žiaka, prípadne i delegovaný zástupca rady školy.
3. Uloženie opatrenia vo výchove podľa odseku B. písmeno a) sa oznamuje žiakovi spravidla pred kolektívom triedy alebo školy.

Pre zlepšenie dochádzky žiakov do školy budú triedni učители pravidelne 1 krát mesačne na pracovných poradiach informovať o vymeškaných vyuč. hodinách v triede a o opatreniach, ktoré urobili pri vymeškaných neospravedlnených hodinách. Naďalej sa bude venovať pozornosť žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia v záujme zlepšenia ich dochádzky a školskej úspešnosti, spolupracovať so zriaďovateľmi, rodičmi a miestnou komunitou, asistentmi učiteľa a mimovládnyimi a ďalšími organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. V zmysle úloh vyplývajúcich pre rezort školstva zo Stratégie prevencie kriminality realizovať projekty a aktivity prevencie a eliminácie rizikového správania, delikvencie a kriminality a na podporu morálneho a právneho vedomia.

Po troch dňoch neprítomnosti žiaka v škole písomne:

- upozornia zákonného zástupcu žiaka na nedbalú školskú dochádzku do školy,
- predvolajú rodiča do školy,
- vykonajú rodinnú návštevu za prítomnosti mestskej polície /zabezpečí riaditeľka školy/.

Pri 60-tich vymeškaných neospravedlnených hodinách podáva triedny učiteľ správu/podľa miesta bydliska zákonného zástupcu /:

- Mestskému úradu v Revúcej,
- Obecnému úradu v Muráni, v Muránskej Dlhej Lúke a v obciach z ktorých pochádzajú naši žiaci

Pri 15-tich vymeškaných neospravedlnených hodinách v mesiaci vykoná triedny učiteľ nasledovné opatrenia:

Pre zlepšenie dochádzky žiakov a pre upevnenie disciplíny bol vypracovaný nový vnútorný poriadok pre žiakov, s ktorým boli žiaci oboznámení na triednických hodinách svojimi triednymi učiteľmi.

T: stály

Z: triedni učители

K: riaditeľka školy

SPOLUPRÁCA ŠKOLY S OSTATNÝMI VÝCHOVNÝMI ČINITEĽMI

V priebehu školského roka 2018/2019 spolupracujeme :

- s CPPP a P v Revúcej v oblasti:

- psychologických vyšetrení žiakov,
- poradenskej služby výchovného poradcu
- besied a stretnutí so žiakmi.
- **S Rodičovským združením v oblasti:**
 - zabezpečenia pravidelnej školskej dochádzky žiakov do školy,
- **S Policajným zborom v oblasti** právnej, predchádzania trestných činov,
- **So základnými a materskými školami** v oblasti depistáže mentálne postihnutých detí,
- **S Úradom práce sociálnych vecí a rodiny v oblasti:**
 - stravovanie žiakov v hmotnej núdzi,
 - zabezpečenie finančných prostriedkov na školské potreby pre žiakov v hmotnej núdzi
 - spolupráca pri riešení výchovných problémov so žiakmi.
- **S detskými lekármi/ pediatrami /**
 - v oblasti zdravotníckej ,
- **S CVCČ v oblasti** záujmovej činnosti a výchovnej počas ŠKD
- **S Mestským úradom v Revúcej / obecnými úradmi/v oblasti:**
 - prejednávania priestupkov žiakov pri 60 vymeškaných vyučovacích neospravedlnených hodinách,
- **S MsKS v Revúcej v oblasti:**
 - výstav žiackych výrobkov,
 - besied v MsK,
 - filmových a divadelných predstavení
 - návštev rôznych výstav a podujatí
- **S Revúckymi listami a ostatnými pedagogickými periodikami** v oblasti dopisovania do tlače .
- **S mestskými podnikmi / Bytové hospodárstvo, Mestské lesy, Brantner s.r.o. Revúca /** v oblasti sponzorstva.

Plán porád

1. Pracovné porady

Budú konať prvý týždeň v mesiaci o 14³⁰ hodine. Konkretizácia presného termínu a náplne práce bude v pláne úloh na príslušný mesiac.

2. Pedagogické rady

Hodnotiace porady:

- **20. 11. 2018** / / o 14 00 hodine, učitelia 1. – 9. ročníka
Prehodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za I. štvrťrok,
- **24. 01. 2019**// o 14⁰⁰ hodine , učitelia 1. – 9. ročníka
Prehodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za I. polrok,
- **24. 04. 2019**/ o 14 00 hodine, učitelia 1. – 9. ročníka
Prehodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za 3. štvrťrok,
- **25. 06. 2019**// o 14 00 hodine, učitelia 1. – 9. ročníka

Prehodnotenie výchovno – vzdelávacích výsledkov za II. polrok.

Tematické pedagogické rady:

- **27.09.2018** /o 14.30 hodine učitel'ia a vychovávateľa/
Schválenie plánu práce na školský rok 2018/2019
- **01.02.2019** // o 14³⁰ hodine učitel'ia a vychovávateľa
Prehodnotenie plánu práce za I. polrok,
- **03.07. 2019** // o 10⁰⁰ učitel'ia a vychovávateľa
Prehodnotenie plánu práce školy za II. polrok.

3. Gremiálna rada

Je tvorená najmenej tromi a najviac deviatimi členmi

Zloženie:

- riaditeľka školy : Mgr. Iveta Jančíková,
- zástupca riaditeľa školy : Mgr. Eva Mesiarová
- vedúca ŠKD : p. Božena Zatrochová,
- výchovný poradca : Mgr. Martina Hurtečáková,
- vedúca MZ, PK : Mgr. Janka Vigová, Mgr. Iveta Urbanová
- zástupca zamestnancov : Mgr. Mariana Antalíková
- zástupca Rady školy : p. Dagmar Nehrerová

Zasadnutia sa uskutočnia 1 x za štvrt'rok alebo podľa potreby.

Zápisnice z poradí píšú všetci pedagogickí zamestnanci podľa rozpisu. Zápisnice z PP, PR a GR je povinný odovzdať zapisujúci do troch dní zástupcovi riaditeľa školy alebo riaditeľovi školy. Nepriatomi pedagogickí zamestnanci na porade sú povinní sa oboznámiť so zápisom z porady a podpísať ho , tým potvrdia splnenie tejto úlohy.

4. Zhromaždenia žiakov

Konať sa budú jeden krát polročne,

5. Schôdze RZ

Konať sa budú jeden krát za školský rok november 2017– zvoláva riaditeľ školy .

Správca zborovne: **p. Alžbeta Valkayová**

Školskú kroniku píše : **Mgr. . Hurtečáková, Mgr. Gómóriová,**

Mgr.. Hrbáľová

Fotodokumentáciu zabezpečuje: **Mgr. Kiš , Mgr. Antalíková, Mgr. Vigová**

Dokumentácia CO: **Ing. Jozef Nosál'**

Bezpečnostný technik:

Požiarny technik: **Ing. Ján Jankovič**

Správcovia kabinetov

- školský pozemok: **Mgr. Hrbáľová**
- školské dielne: **Mgr. Kiš,**
- práce v domácnosti/kuchynka/: **Mgr. Hurtečáková**
- učebné pomôcky: **Mgr. Urbanová,**

- kabinet T.v.: **Mgr. . Hurtečáková,**
- fond učebníc a školských potrieb: **Mgr. Vigová**
- žiacka knižnica: **p. Hajdúková,**
- učiteľská knižnica: **Mgr. Gömöriová**
- zdravotnícky materiál/lekárničky/: **p. Zatrochová,**
- inventár ŠKD: **p. Zatrochová**
- sklad čistiacich prostriedkov: **p. Štrbjanová**
- počítačová technika: **Ing. Stašková**

Úprava násteniek:

- hlavná nástenka : **Mgr. Hrbáľová**
- celoročná : **Mgr. Hrbáľová, Mgr. Vigová Mgr. Hurtečáková**
- výtvarných prác ž.1. stupňa ŠKD : **p. Dachová**
- výtvarných prác ž. 1. stupňa : **Mgr. Antalíková, Mgr. Fodorová**
- výtvarné práce v presklenných obrazoch : **p. Hajdúková, Mgr. Urbanová**
- voľba povolania /VP / : **Mgr. Hurtečáková**
- protidrogová : **Mgr. Hrbáľová**
- environmentálna : **Mgr. Kiš, p. Dachová**
- technické práce : **Mgr. Kiš,**
- informačná/ vyhodnotenie žiakov/: **p. Dachová**
- športová nástenka ž. : **Mgr. Hurtečáková**
- triedne nástenky : **triedni učitelia v spolupráci s vychovávateľmi.**

Písanie do tlače: Revúcke listy,

Plán záujmových krúžkov:

Mgr.Vigová: Hudobno - počítačový

Mgr. Hurtečáková: Športovo - tvorivý

6. Pedagogická dokumentácia školy

Je súbor písomností, ktorými sa riadi proces výchovy a vzdelávania, a súbor písomností, na základe ktorých vydáva škola verejné listiny a rozhodnutia.

Hlavné zásady a podmienky vedenia pedagogickej dokumentácie v školách a ŠZ stanovuje **zákon č. 245/2008** o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a to:

- a.) učebné osnovy a učebné plány
- b.) plán výchovno – vzdelávacej činnosti,
- c.) plán práce školy,
- d.) rokovací protokol,
- e.) vnútorný poriadok školy
- f.) zápisnice z pracovných porád,
- g.) zápisnice z rokovania pedagogickej rady (PR), gremiálnej rady (GR),pracovnej porady (PP),
- h.) zápisnice o inšpekciách a iných kontrol,
- i.) triedna kniha,
- j.) triedny výkaz
- k.) dokumentácia o nepovinných predmetoch, záujmových útvaroch,
- l.) protokoly o opravných a iných komisionálnych skúškach,
- m.) prehľadný rozvrh hodín,
- n.) evidencia úrazov,
- o.) prehľad o vyučovacej povinnosti učiteľov (týždenné úväzky učiteľov),
- p.) vysvedčenia,
- q.) školská kronika,
- r.) hospodárska a iná evidencia bezprostredne súvisiaca s prevádzkou a činnosťou školy,
- s.) zriaďovacia listina,
- t.) organizačný poriadok (štatút organizácie, pracovný poriadok).

V **špeciálnych základných školách** sa vedie pedagogická dokumentácia podľa **vyhlášky MŠ SR č. 322/ 2008 Zb. o špeciálnych školách** a to :

- návrh vzdelávanie dieťaťa v špeciálnej škole,
- rozhodnutie o prijatí dieťaťa do špeciálnej školy, prípadne rozhodnutie o oslobodení od povinnosti dochádzať do školy,

V **zmysle Vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z.z. o školských kluboch detí** v znení neskorších predpisov sa vedie táto dokumentácia :

- výchovný plán, výchovné osnovy a výchovné štandardy, ktoré sú súčasťou výchovného programu klubu
- triedna kniha
- školský poriadok
- plán práce

- **Ostatná pedagogická dokumentácia**, ktorá súvisí s výchovno – vzdelávacím procesom školy/ Štátne vzdelávacie programy podľa jednotlivých stupňov vzdelania. Školský vzdelávací program : **Výchova a vzdelávanie šťastného dieťaťa, schválený PR dňa 01.09.2016**

Plán kontrol a hospitácií / riaditeľky školy, zástupcu riaditeľa školy a vedúcej ŠKD /, tvorí prílohu plánu práce školy.

Prílohy k plánu práce školy:

- Plán činnosti ŠKD,
- Plán činnosti výchovného poradcu,
- Plán činnosti MZ, PK/ učiteľov/,
- Plán činnosti MZ/ vychovávateľov/,
- Plán činnosti koordinátora pre manželstvo, rodičovstvo a sexuálnu výchovu,
- Plán činnosti koordinátora pre Prevenciu drogových závislostí
- Plán činnosti koordinátora pre Environmentálnu výchovu,
- Prehľad o vyučovacej a výchovnej povinnosti učiteľov a vychovávateľov,
- Pedagogická dokumentácia školy,
- Štatút metodického orgánu / MZ, PK/ a menovacie dekréty vedúcej MZ a PK.

Plán práce bol schválený pedagogickou radou dňa

V Revúcej, dňa 27.09.2018

Mgr. Iveta Jančíková
riaditeľka školy