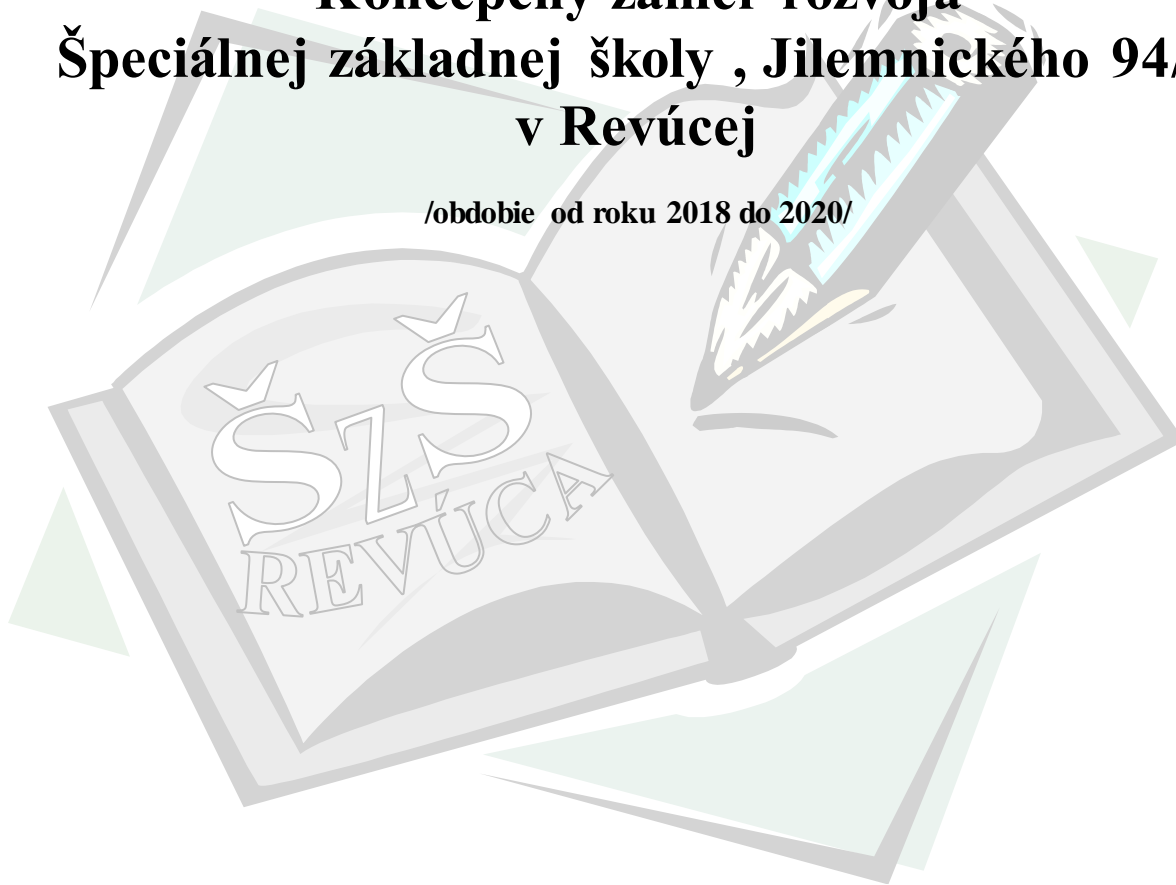


Koncepčný zámer rozvoja Špeciálnej základnej školy , Jilemnického 94/3 v Revúcej

/obdobie od roku 2018 do 2020/



Mgr. Iveta Jančíková
riaditeľka školy

Názov školy: Špeciálna základná škola, Jilemnického 94/3, 05001 Revúca
Adresa: Jilemnického 94/3, 05001 Revúca
Riaditeľ školy: Mgr. Iveta Jančíková
Kontakty: 058 4421980, upecibln@szsrevuca.edu.sk
Zriaďovateľ: Okresný úrad – odbor školstva Banská Bystrica

Výchova a vzdelávanie šťastného dieťaťa

Koncepčný zámer rozvoja školy je vypracovaný na základe analýzy súčasného stavu, nadväzuje na predchádzajúcu koncepciu rozvoja školy, aktuálny stav školy, tradície a silné stránky školy. Vychádza aj zo sociálnej, spoločenskej, demografickej a ekonomickej analýzy školy

1. Vízia špeciálnej základnej školy:

Škola, v ktorej môže byť na ceste k poznaniu úspešný každý. Výchova a vzdelávanie šťastného dieťaťa. Poslanie školy je vychovať žiaka ako vzdelanú a duchovne zreľú osobnosť, pri zohľadnení jeho špeciálnych daností a potrieb. Učiť žiaka pre čo najsamostatnejší život.

2. Hodnoty špeciálnej základnej školy:

Rozvíjanie motivácie a formovanie hodnôt ako úcta, rešpekt, tolerantnosť, dôvera, čestnosť a spolupráca, profesijný rast a sebarozvoj, kooperatívne učenie a vyučovanie v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia školy, súčasti systematického plánovania rozvoja školy v kontexte tvorby inkluzívneho prostredia

V súčasnosti sa do popredia dostáva otázka a preferovanie začlenenia detí so zdravotným znevýhodnením do bežných škôl. V radoch bežnej populácie sa vyskytuje stále dostatok detí so stredným a ťažkým mentálnym postihnutím, viacerými chybami, pervazívnymi vývinovými chybami, autistickými črtami a rôznymi kombináciami porúch správania a psychiatrických porúch. Pre tieto deti nie je vhodné začlenenie do bežných škôl.

3. Analýza súčasného stavu:

- Analýza súčasného stavu vychádza z priameho pozorovania /učiteľov a žiakov/, z výsledkov edukačného procesu, dotazníkov vypracovaných pedagogickými zamestnancami, žiakmi a ich rodičmi, z kontrolnej činnosti riadiaceho personálu

A/ Imidž školy

- Špeciálna základná škola je jediná plne organizovaná špeciálna škola v meste Revúca, v ktorej sa vzdelávajú a vychovávajú žiaci s ľahkým, stredným a ťažkým stupňom mentálneho postihnutia .
- Škola je umiestnená vedľa dvoch základných škôl v blízkosti spoločnej školskej jedálne. Priestor a okolie je pokojné, v blízkosti sú ihriská, školský dvor a školský pozemok. Centrum mesta sa nachádza 5 minút chôdze.

- **Školské ihrisko:** Škola využíva priestory novovybudovaných ihrísk. Sú to ihriská na futbal volejbal i hádzanú. K dispozícii má aj futbalové ihrisko, bežeckú dráhu a doskočisko do diaľky. V tomto školskom roku sme dostali do prenájmu bežeckú dráhu, ktorú do konca roka 2018 budeme rekonštruovať.
- **Školský pozemok:** Škola má v prenájme priestor školského pozemku a ovocnej záhrady. Zabezpečuje údržbu oplotenia, trávnej plochy, skleníka a pareniska, výsadbu stromčekov, zeleninových hriadok, bylinkovú záhradu. Pre vyučovanie v prírode sme vybudovali altánok. Svojpomocne sme opravili parenisko.
- **Priestor školy:** Budova je jednopodlažná s odbornými učebňami v suterénnych priestoroch.
- **Počet tried:** 10
- **Počet oddelení ŠKD:** 5
- **Odborné učebne:** školská dielňa
učebňa školskej kuchynky
počítačová učebňa
- **Kabinety:** školské potreby a učebnice
učebné pomôcky
pomôcky a hračky ŠKD
učiteľská a žiacka knižnica
učebné pomôcky a náradie na vyučovanie telesnej výchovy, pracovného vyučovania
- **Centrum špeciálnopedagogického poradenstva:**
2 špeciálni pedagógovia, sociálny pracovník, psychológ
- **Zborovňa**
- **Kancelárie**
- **Ďalšie priestory:** šatne pre žiakov, dielňa pre údržbára, sklad čistiacich potrieb, hygienické zariadenia

B/Klíma školy

- V škole pracuje 12 učiteľov, z toho sú všetci kvalifikovaní (4 s II. atestáciou, 4 s I. atestáciou), štyri vychovávateľky/ 2 s 1. atestáciou/ a troch asistentov učiteľa. Náboženskú výchovu zabezpečuje externý zamestnanec. Činnosť v škole počas vyučovania trvá do 13. 00 hod. V školskom klube po 6. ročník do 16. 00 hod. V siedmych ročníkoch a v ročníkoch s dochádzajúcimi žiakmi je zabezpečená príprava žiakov na vyučovanie do 14. 30 hod.
- Všetci pedagogickí zamestnanci preukazujú odborné a osobnostné spôsobilosti, ktoré využívajú pri pedagogickej komunikácii, motivácii žiakov, ich diagnostikovaní, hodnotení, pozitívnom riadení triedy. Riadia svoje sebarozvíjanie a celoživotné vzdelávanie v odbornej oblasti a osobnostnom raste, ako súčasť kolektívu pedagógov sú schopní vzájomnej efektívnej a ľudsky podporujúcej komunikácie, spolupráce, tímovej práce a kooperatívneho riešenia problémov.
- veková štruktúra zamestnancov je primeraná . V pedagogickom kolektíve panujú dobré vzťahy s ochotou pomáhať. Učitelia i vychovávateľky každoročne absolvujú rôzne formy vzdelávania .Všetci pedagogickí zamestnanci absolvovali kurzy IKT. Majú bohaté skúsenosti, využívajú nové formy a metódy práce a individuálne pristupujú ku žiakovi.
- asistent učiteľa pracuje v triedach, ktorú navštevujú žiaci s ľahkým a stredným stupňom mentálneho postihnutia ak si to vyžaduje výchova v závažnosti od jeho postihnutia.

- psychológ je zamestnancom ČŠPP, vykonáva odborné činnosti v rámci psychologickej diagnostiky, terapie a prevencie pre žiakov.

C/Organizácia a riadenie

- počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený pre každý učebný plán. Tiež celkový počet vyučovacích hodín a hodín v záujmových krúžkoch je presne daný.
- vyučovacia hodina má 45 minút. Posledné dve vyučovacie hodiny majú po 40 minút a medzi nimi je 5 minútová prestávka. Činnosť v ŠKD začína po vyučovacích hodinách príchodom vychovávateľa avšak najneskôr o 13.00 hod.
- v 5. až 9. ročníku sú delené vyučovacie hodiny predmetov: pracovné vyučovanie, informatická výchova a telesná výchova.
- triedu možno zriadiť pre najmenej štyroch žiakov. Najvyšší počet žiakov v triede s mentálnym postihnutím pre variant A je:
 - prípravný a prvý ročník 6
 - druhý až piaty ročník 8
 - šiesty až deviaty ročník 10
- riaditeľ školy môže povoliť prekročenie najvyššieho počtu žiakov v triede najviac o dvoch. Podrobnosti o počte žiakov v jednotlivých ročníkoch a kombinácie variantov A, B a C sú presne uvedené vo Vyhláske č. 322/2008 Z. z., o špeciálnych školách.

D/Výchovno – vzdelávací proces

- dieťa s ľahkým stupňom mentálneho postihnutia s odloženou povinnou školskou dochádzkou sa môže vzdelávať v prípravnom ročníku, po absolvovaní ktorého môže pokračovať v primárnom vzdelávaní na takom type školy, pre ktorý má predpoklady
- vo výchovno – vzdelávacom procese má dôležitú úlohu pracovné vyučovanie, čomu zodpovedá aj priestorové zabezpečenie v škole
- v prípade ťažkosti pri osvojovaní si predpísaného učiva je možné žiakovi vypracovať individuálny vzdelávací program z jedného alebo viacerých predmetov, podľa ktorého sa vzdeláva a postupuje do vyššieho ročníka
- škola zabezpečuje prípravu na vyučovanie žiakov zapísaných v ŠKD až po 7. ročník
- škola zabezpečuje zaujímavú krúžkovú činnosť podľa výberu a záujmu žiakov
- škola zabezpečuje kvalifikované vyučovanie našich žiakov, čo zabezpečujú kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci/ sústavné vzdelávanie a prinášanie nových prístupov a metód vyučovania/
- zabezpečuje individuálny prístup k jednotlivcom / počty žiakov sú obmedzené a dané Vyhláškou č. 322/2008Z.z. o špeciálnych školách/
- dáva priestor pre uplatňovanie teoretických poznatkov v praxi
- vytvára možnosti pracovnej aktivity našich žiakov pri skrášľovaní a úprave prostredia
- v ŠKD pracujú podľa vypracovaného plánu
- **Výchovný program ŠKD pod názvom: „S radosťou za poznaním“**

4. Analýza a vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja z rokoch 2016 -2018:

V roku 2016 sme si stanovili tie to strategické ciele:

- Zvýšiť atraktivitu školy pre žiakov, učiteľov, rodičov a širokú verejnosť
- Zamerať sa na klímu v škole – zvýšiť kvalitu života v škole pre žiakov a učiteľov
- Vychovávať žiakov k zdravému životnému štýlu
- Eliminovať negatívne vplyvy prostredia
- Spolupráca s rodičmi – dosiahnuť pozitívne prepojenie rodičov na školu a získať ich podporu
- Zamerať sa na ciele a úlohy vedenia školy – zavádzať konštruktívne zmeny – neustále dbať na dobré meno rozvoja školy

Koncepčný zámer rozvoja školy prebiehal v týchto oblastiach:

- **1. Oblasť pedagogická / výchova a vzdelávanie/**
- **2. Oblasť riadenia a organizácie života v škole**
- **3. Oblasť ľudských zdrojov**
- **4. Oblasť spolupráce s rodičmi**
- **5. Oblasť materiálne – technického zabezpečenia školy**
- **6. Oblasť práce v ČŠPP**

Koncepčný zámer rozvoja školy bol schválený Pedagogickou radou dňa 23.06.2016 a Radou školy dňa 29.06.2016. Vyhodnotenie:

1. Oblasť pedagogická /výchova a vzdelávanie/

- Postupne vypracovať nový ŠVVP prispôbiť podmienkam v škole naďalej plniť hlavný cieľ Školského programu „Výchova a vzdelávanie šťastného dieťaťa“ **Úloha splnená. V školskom roku 2017/2018 sa vypracovali a opravili posledné z potrebných plánov pre varianty A,B,C**
- Dôsledne sa venovať všetkým žiakom s ohľadom na ich postihnutie a vytvárať im vhodné prostredie na vyučovanie. **Úloha splnená - škola disponuje novými školskými tabuľami a školskými lavicami**
- Počas vyučovania dávať žiakom úlohy podporujúce vzájomnú spoluprácu a pomoc, zaraďovať kooperatívne vyučovanie, relaxačné prestávky, rozvíjať sebahodnotenie žiakov, využívať slovné hodnotenie, rozvíjať kompetencie v oblasti digitálnej gramotnosti, používať kompenzačné pomôcky, najmä u žiakov s viacnásobným postihnutím. **Úloha splnená, väčšina pedagogických zamestnancov sa zúčastnila kontinuálneho vzdelávania podľa plánu a môžu vedomosti zúročiť na vyučovaní.**
- Žiakom, ktorí sú oslobodení od povinnosti dochádzať do školy a ich vzdelávanie je na základe písomného vyjadrenia lekára a poradenského zariadenia kontraindikáciou k zdravotnému stavu, sa vzdelávanie neposkytuje, pokiaľ na to nepominú dôvody. **Úloha splnená, zatiaľ sa jedná o je dnu žiačku.**
- V záujme skvalitnenia úrovne informovanosti širokej verejnosti o práci špeciálnych škôl naďalej pracovať na ŠVP a rozvíjať webovú stránku školy, prostredníctvom ktorej majú možnosť rodičia detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením získať základné informácie o cieľoch a špecifikách práce našej školy. Dôsledne pripraviť žiakov končiacich ročníkov na prijímacie pohovory do odborných učilíšť. **Úloha splnená, stránka školy je stále dopĺňaná**

a aktuálna. V minulom v roku 2016/2017 sa hlásilo na učilištia a do PŠ z 10 žiakov 6 v roku 2017/2018 z 9 žiakov 3 žiaci.

- Posilniť postavenie predmetu slovenský jazyk a literatúra, pretože ovládanie štátneho jazyka je predpokladom k zvládnutiu ostatných predmetov. Viest' žiakov k uvedomeniu si jazykovej a kultúrnej pestrosti v rámci Slovenska a sveta, ale aj v rámci jednotlivých sociálnych prostredí. Cez pochopenie významu jazyka pre národnú kultúru by mali žiaci dospieť k chápaniu odlišností, tolerancii a orientácii v multikultúrnom prostredí. **Úloha splnená. Žiaci každoročne minimálne 2 krát ročne navštevujú miestnu knižnicu a zároveň miestnu predajňu kníh. Zúčastňujú sa regionálnych a okresných súťaží v prednese poézie a prózy v Klenovci a Brezne.**
- Posilniť autonómnosť metodických orgánov a ich participáciu na zefektívnenie celkovej práce školy. Činnosť metodických orgánov zamerať cieľavedome na skvalitňovanie činnosti učiteľa vo výchovno – vzdelávacom procese i monitorovanie úrovne vzdelávacích výsledkov žiakov a vykonávať dôslednú analýzu zistení. **Úloha splnená. Každoročne splnené všetky úlohy z plánu MZ a PK. Systematická práca všetkých orgánov.**
- Podporovať vzdelávanie pedagogických zamestnancov v oblasti rozvoja čitateľskej gramotnosti žiakov, formovať kladný vzťah ku knihe a literatúre, organizovať žiacke súťaže v čitateľských zručnostiach / Rychločítar školy/ a popoludňajšie čitateľské aktivity v ŠKD. Naplno využívať všetky zdroje a materiál, ktorý je k dispozícii v škole. /Žiacka knižnica, knihy z projektu/V rámci vyučovania predmetu slovenský jazyk posilniť aktivity, ktoré v čo najväčšom rozsahu podporujú interpretačno – hodnotiaci spôsob práce s jazykovými komunikátmi. **Úloha splnená.**
- Klásť dôraz na jazykový prejav, prácu s informáciami, čitateľskú gramotnosť a schopnosť argumentovať. Učiteľia predmetov slovenský jazyk a matematika budú pravidelne hodnotiť vedomostnú úroveň žiakov v polročnom a koncoročnom hodnotení. V rámci výchovno vzdelávacieho procesu využívať služby mestskej knižnice, podujatia mestského kultúrneho strediska a iných organizácií na vyučovacie hodiny a vzdelávacie aktivity. **Úloha splnená. Polročné previerky žiakov zo slovenského jazyka, a matematiky. Vyhodnotenie na pedagogickej rade 1 krát za polrok.**

2. Oblasť riadenia a organizácie života v škole

- Vytvoriť príjemné pracovné prostredie. **Úloha splnená. V školskom roku 2016/2017 sa v škole vymaľovali niektoré triedy a po povodni v roku 2016 bol zrekonštruovaný celý suterén v škole. Do priestorov školskej dielne a kuchynky bol zakúpený nový nábytok a zariadenie.**
- Demokratický a humánný prístup k zamestnancom školy. **Úloha splnená. Každoročne sa včas ukončí kolektívne vyjednávanie, podpisom Kolektívnej zmluvy na príslušný rok. Veľmi pekne vypracovaný sociálny fond pre zamestnancov. Každoročne aspoň 2-3 krát organizovanie spoločného výletu a exkurzie**
- Rozvíjať dobrú spoluprácu so zriaďovateľom ale i s inštitúciami v meste Revúca. **Úloha splnená. V školskom roku sme dostali do prenájmu atletickú bežeckú dráhu na školskom ihrisku, aby sme sa spoločne zúčastňovali na jednotlivých aktivitách organizovaných mestom Revúca**
- Zapájať sa do projektov, ktoré prinášajú inovatívne metódy a formy práce do výchovno – vzdelávacieho procesu. **Úloha splnená V oboch školských rokoch sme sa zapojili do projektu Hovoríme o jedle, Zdravie v školách, Ovocie v školách, Recyklohry, Zelená škola.**

- Spolupracovať s políciou sociálnym odborom ÚPSVaR v meste Revúca. **Úloha splnená. Na základe spolupráce s PZ a ÚPSV a R sa zlepšila dochádzka našich žiakov do školy v počte ospravedlnených aj neospravedlnených hodín.**
- Vytvárať pozitívny imidž školy, propagovať a zviditeľňovať jej výsledky. **Úloha splnená. Každoročná účasť našich žiakov na vystúpení v meste v rámci Dní mesta a Vianočných trhov. Organizácia DOD.**

3. Oblasť ľudských zdrojov

- Rozvoj dobrých vzťahov v kolektíve zamestnancov. **Úloha splnená. Dva krát ročne stretnutie zamestnancov mimo priestorov školy. Team - building**
- Podporovať osobnostný rast pedagogických zamestnancov – kontinuálne vzdelávanie pedagógov – umožniť účasť na vzdelávacích podujatiach v rámci Kontinuálneho plánu vzdelávania. **Úloha splnená. Všetci pedagogickí zamestnanci majú možnosť študovať podľa plánu Kontinuálneho vzdelávania na príslušný rok.**
- Interné vzdelávanie pedagógov zamerať na tvorbu IVP pre deti s stredným a ťažkým druhom mentálneho postihnutia. **Zatiaľ sme ešte nenašli takýto druh vzdelávania. Úloha pokračuje do ďalšieho obdobia.**
- Zabezpečiť kvalitné a vnútroškolské normy pre hodnotenie práce pedagogických zamestnancov. **Úloha splnená. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa uskutočňuje každoročne k 31. augustu príslušného roka.**
- Zabezpečiť kvalitné vnútroškolské normy pre prácu nepedagogických zamestnancov. **Úloha splnená. V roku 2017, sme vypracovali Dodatky k pracovným zmluvám pre nepedagogických zamestnancov.**

4. Oblasť spolupráce s rodičmi

- Otvoriť školu širokej verejnosti a organizovať podujatia školy za účasti rodičov. **Každoročné stretnutie rodičov žiakov na celoškolskom zasadnutí Rodičovského združenia. Potrebne by však bolo, aby sa rodičia aktívnejšie zapájali do mimoškolských aktivít. Úloha pokračuje ďalej.**
- Realizovať otvorené vyučovacie hodiny pre rodičov a Dni otvorených dverí. **Realizovali sa. Úloha splnená.**
- Využívať spoluprácu s rodičmi vo všetkých oblastiach. **V tejto oblasti sa vyskytli ešte rezervy. Úloha pokračuje ďalej.**

5. Oblasť materiálneho zabezpečenia školy

- Vytvárať optimálne podmienky pre výchovno-vzdelávací proces. **Úloha splnená. Školské prostredie spĺňa normy.**
- Doplnenie zbierok pomôckami a didaktickou technikou. **Úloha splnená. Podľa podmienok rozpočtu.**
- Zabezpečenie pomôcok pre činnosť ŠKD. **Úloha splnená.**
- Na základe ponuky projektov zo štrukturálnych fondov EÚ a v spolupráci so zriaďovateľom snažiť sa o celkovú renováciu budovy školy /fasáda/. **Úloha nesplnená. Úloha pokračuje ďalej.**
- Skrásťovať okolie školy, využiť jej potenciál. **Úloha splnená**

6. Oblasť práce v ČŠPP

- Sprístupniť činnosť ČŠPP širšiemu okoliu, pomáhať pri tvorbe IVVP pre žiakov so ŠVVP v našej škole. **Úloha splnená.**

5. SWOT analýza /analýza vnútorného prostredia školy

Silné stránky

- kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov, kvalitný manažment školy,
- vysoká kreativita a flexibilita, dobrá spolupráca s radou školy,
- dobré výchovno-vzdelávacie výsledky žiakov,
- vytváranie pozitívnej atmosféry na vyučovaní, priaznivej edukačnej klímy,
- rozvíjanie kognitívnych procesov a funkcií u žiakov,
- uskutočňovanie výchovy v duchu humanizmu, demokracie, morálky, práva a proti všetkým formám intolerancie, násilia, diskriminácie, organizovanie zaujímavých aktivít a súťaží pre našich žiakov a žiakov ostatných
- špeciálnych škôl, udržiavanie tradícií školy,
- zapojenie žiakov do rôznych súťaží, výstav prác,
- dobré umiestnenie žiakov na rôznych súťažiach a podujatiach,
- dobré vzťahy medzi učiteľmi a žiakmi, ako aj medzi samotnými zamestnancami
- rešpektovanie individuálnych potrieb jednotlivých žiakov,
- podpora tvorivosti žiakov a netradičné formy vyučovania,
- materiálno-technické vybavenie školy, úprava školy,
- rekonštrukcia okien
- ponuka záujmových útvarov,
- pozitívna klíma školy, ústretový vzťah vedenia školy k učiteľom, učiteľov k žiakom, k rodičom,
- právna subjektivita školy,
- webové sídlo školy - informácie o škole,
- škola "rodinného typu",
- školský klub detí,
- dobre fungujúca záujmová činnosť na škole,
- organizovanie športovo-spoločenských podujatí pre žiakov školy,
- vhodné podmienky pre získanie a rozvíjanie počítačovej gramotnosti a prístup k informáciám (vybavenie školy PC, Wifi v priestoroch školy),

Slabé stránky

- škola nemá telocvičňu,
- nedostatočné priestory na odborné učebne,
- nedostatočný záujem rodičov o spoluprácu so školou a podporu školy,
- nedostatočná komunikácia s niektorými rodičmi, málo spoločných aktivít s rodičmi

Príležitosti

- vlastný vzdelávací program školy,
- vhodné umiestnenie a poloha školy medzi ostatnými základnými školami
- propagácia školy na verejnosti,
- nové vzdelávacie metódy a formy práce,
- celoživotné vzdelávanie,
- nadväznosť vzdelávacích cieľov a učebných plánov na praktický reálny život,
- vytváranie pozitívneho imidžu školy, propagácie školy - prezentácia školy,
- zvýraznenie histórie a súčasného postavenia všetkých spádových obcí vo výchove a vzdelávaní žiakov školy - regionálna výchova

Riziká

- nedostatočný počet žiakov v prvých ročníkoch na začiatku školského roka
- obmedzené možnosti školy zapájať sa do projektov, ktoré by umožňovali využívať finančné prostriedky na úpravu a údržbu školy ,nakoľko je budova v prenájme

6. Tvorba strategického plánu

Strategické ciele

- vytváranie podmienok na rozvíjanie schopností žiakov v celom výchovno – vzdelávacom procese i v mimoškolskej činnosti
- vzdelávanie žiakov v projekte Zelená škola
- výchova žiakov ku vzťahu k prírode, spolupracovať s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiace v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.
- zapájanie detí a žiakov do aktivít a programov, ktoré podporujú výchovu ku zdraviu a zdravý životný štýl,
- realizovanie aktivít a programov na podporu telesného a duševného zdravia,
- zapojenie detí a žiakov do pohybových aktivít,
- upevňovanie a rozvíjanie regionálnych ľudových tradícií vo výchovno vzdelávacom procese, v záujmovej činnosti
- systematické hodnotenie a kontrola úrovne výchovno – vzdelávacích výsledkov školy

7. Koncepcný plán rozvoja školy bude prebiehať v týchto oblastiach

A. Oblasť normatívneho, ekonomického a koncepcného riadenia

B. Oblasť riadenia procesov výchovy a vzdelávania v škole

C. Oblasť personálna

D. Oblasť profesijného rozvoja

A. Oblasť normatívneho, ekonomického a koncepčného riadenia

- uplatňovať všeobecne záväzné právne predpisy v riadení školy a školského zariadenia t.j. ŠKD a ČŠPP
- riadiť ekonomiku a prevádzku školy
- koncepčne riadiť školu podľa plánu koncepčného rozvoja
- uskutočniť prestavbu bežeckej dráhy na školskom ihrisku
- vytvárať rozpočet školy a riadenie jeho čerpania
- aplikovať efektívny systém vnútornej kontroly v škole a zároveň dbať na dodržiavanie predpisov BOZP, PO CO a dodržiavanie zákona o Ochrane osobných údajov

B: Oblasť riadenia procesov výchovy a vzdelávania v škole

- dodržiavanie plnenia školského výchovno vzdelávacieho programu
- riadenie procesu výberu výchovných a vzdelávacích stratégií zabezpečujúcich rozvoj kompetencií žiakov tak, aby zohľadňoval potreby žiakov
- rozvíjanie environmentálnej výchovy a vzdelávania ako súčasť rozvoja osobnosti detí a žiakov zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí a žiakov k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.
- spolupráca s environmentálnymi centrami a strediskami, regionálnymi pracoviskami štátnej ochrany prírody, Slovenskou agentúrou životného prostredia a neziskovými organizáciami pôsobiacimi v tejto oblasti na podporu skvalitnenia a vytvárania vhodných podmienok praktickej environmentálnej výchovy v škole i mimo školy v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania k trvalo udržateľnému rozvoju.
- **v školských rokoch 2018/2020 bude škola zapojená do celoštátneho programu Zelená škola. Koordinátori v spolupráci s ostatnými pedagogickými pracovníkmi budú počas oboch rokov pracovať na jednotlivých úlohách tohto programu.**
- podporovať rozvoj environmentálnej výchovy a vzdelávania zapájaním školy do projektov a súťaží s environmentálnym zameraním
- naučiť každého žiaka rozvíjať svoju originalitu, nápaditosť, zručnosti v praktických činnostiach so zameraním vyjadriť sa ústne aj písomne.
- Naučiť každého žiaka prezentovať výsledky svojej práce
- vytváranie podmienok na prácu poradných orgánov a pracovných skupín na úrovni školy /Rada školy, MZ a PK, Gremiálny rada/

C. Oblasť personálna

- zabezpečenie profesijného rozvoja pedagogických a odborných zamestnancov školy a zariadenia ČŠPP
- vytváranie vhodných pracovných podmienok pre všetkých zamestnancov
- tvorba plánu kontinuálneho vzdelávania, možnosť vzdelávania jednotlivých zamestnancov v rôznych druhoch inštitúcií

- vytvorenie primeraných podmienok na hodnotenie pedagogických zamestnancov /možnosť tvorby nových kritérií na hodnotenie/. Prepracovanie kritérií na výšku osobného príplatku.
- podporovanie vzájomného učenia sa pedagogických a odborných zamestnancov vytváranie podmienok pre dobrú prax a dosiahnutie dobrých výsledkov v práci

D. Oblasť profesijného rozvoja

- vytvárať systém motivácie zamestnancov školy a školského zariadenia
- riešiť vzniknuté konflikty a záťažové situácie
- zostaviť a viesť skupiny a tímy ľudí, ktoré sú založené na vzájomnom rešpekte a dôvere
- komunikácia s rodičmi žiakov, informovanosť na triednych stretnutiach, tvorba lepšej spolupráce, účasť na akciách , ktoré organizuje škola



Vypracovala: Mgr. Iveta Jančíková
riaditeľka SZŠ v Revúcej

Schválený Pedagogickou radou dňa 27. 09. 2018

Schválený Radou školy dňa 10.10. 2018